

*... “ Глаза , - сказал кто-то , - зеркало души ”. Быть может ,
вернее было бы сравнить их с окнами , которыми вливаются
в душу впечатления яркого , сверкающего цветного мира .*

*Кто может сказать , какая часть нашего душевного склада
зависит от ощущений света ? ...*

отрывок из рассказа “ Слепой музыкант ” - Короленко В. Г. (1887)

“ Keep your face to the sunshine and you cannot see the shadow.”

Helen Keller

Definition of Visual Impairment - VI

*“ A person is regarded as legally blind if the visual acuity in both eyes
with proper refractive lenses is 6/60 or less with the H. Snellen eye chart , or
if the greatest diameter in the field of vision in both eyes is less than
20 degrees . That means that a person is regarded as blind if when wearing
glasses or contact lenses , he can only see at a distance of 6 metres or less ,
those things that a person with normal eyesight can see at a distance of 60
metres. ”*

Ashman A. & Elkins J. , p. 386 , 1998.

*“ Если зрячий ребенок многое усваивает по подражанию в
естественном жизненном опыте , то слепой ребенок должен
специально этому обучаться ”.*

Выготский Л. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.	с. 4 - 6
2.	Своевременный диагноз.	с. 6 - 8
3.	Советы родителям.	с. 9 - 11
4.	Чего я касаюсь?	с. 12 - 22
5.	Что я слышу, что говорю?	с. 23 - 33
6.	Мое тело – мой помощник.	с. 33 - 35
7.	Я могу это сделать.	с. 36 - 43
8.	Как ваш ребенок относится к себе и окружающим?	с. 43 - 48
9.	Что я вижу?	с. 49 - 51
10.	Давай погуляем.	с. 52 - 69
11.	Игры и задания.	с. 70 - 76
12.	Приложение	с. 77 - 81
13.	Словарь.	с. 82 - 99
14.	Интернет.	с. 100 - 114
15.	Рекомендуемая литература.	с. 115 - 123

Дорогие родители !

Если у вас слепой ребенок, то вы, без сомнения, сталкиваетесь со множеством вопросов и проблем. Вас беспокоит процесс его развития и воспитания, обучения, его безопасность и то, как он устроит свою жизнь после окончания школы. Ваши переживания вполне естественны. Родители, у которых также есть слепые дети, имеют подобные тревоги и заботы. Главное – проблемы необходимо решать, как только они возникают. Помогайте ребенку проживать каждый день, заниматься чем-то новым, изучать окружающий мир. Ваш ребенок должен понять, что он равноправный член семьи, которого все любят. Помните, что слепой ребенок нуждается в вас не меньше, а даже больше чем остальные ваши дети. Только в случае такой поддержки он сможет выйти за порог дома и вступить в новый мир школы.

Тодис Константинос

Тифло - сурдо педагог , представитель

Министерства Образования Греции в Ставрополе.

Тодис Ольга Тимофеевна

Ведущий библиотекарь по работе с детьми с

нарушениями зрения - СКБС имени В. Маяковского.

1. ВВЕДЕНИЕ

Если у вас в семье есть слепой ребенок, то данное пособие адресовано вам. Игры и занятия, представленные в нем, предназначены для работы с вашим ребенком. Они будут полезны для развития умений и навыков, необходимых ему для вступления в самостоятельную жизнь.

Работа с родителями - как с мамами, так с папами, и с другими членами семьи – включает :

- юридическое просвещение родителей, направленное на повышение их информированности о своих законных правах,
- обучение родителей приемам компетентного педагогического воздействия на незрячего ребенка,
- социально-психологическую реабилитацию родителей и других членов семьи.

Основные направления работы с детьми :

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие навыков общения;
- обучение навыкам самообслуживания;
- пространственная и социально-бытовая ориентировка.

Мать и отец должны научиться применять в семейном воспитании общепедагогические и тифлопедагогические методы. Они должны узнать не только “ что нужно делать ”, но и “ как это делается ” - как можно развить речь, каким образом развивать сохранные анализаторы, как научить самообслуживанию и т.д. -

Возможно, вы найдете данные предложения полезными. Кроме того, используя ваше воображение и опыт, вы можете всегда разнообразить предлагаемые игры и задания. При этом нет никакой необходимости специально отводить время для занятий. Пусть они станут неотъемлемой частью вашего ежедневного распорядка, также как и уход за ребенком является частью ваших повседневных забот. Вы развешиваете сушиться белье, пусть ребенок подает вам прищепки, он также может посчитать их. Раскладывая столовые приборы, он учится узнавать одинаковые и разные предметы. Таким образом, вы занимаетесь с ребенком, не оставляя домашней работы. Кроме того, подобные занятия дарят ребенку ощущение, что он делает что-то важное, помогая маме или папе.

Игры с братьями, сестрами и соседскими детьми жизненно необходимы для развития ребенка. Поначалу родители других детей могут испугаться того, что слепой ребенок может пораниться. Но страхи проходят, когда они видят, как ваш ребенок двигается и играет.

Разговаривая с ребенком, не избегайте использования таких слов, как: *взгляни, посмотри*. Может показаться нелепым просить слепого ребенка посмотреть на предмет, который он берет, но помните, что он познает мир (смотрит на него) через прикосновение. И вы обнаружите, что он также часто, как и обычный ребенок, будет говорить: «Смотри, что у меня есть!». Это естественный язык, так что не пренебрегайте им.

У некоторых слепых детей есть остаточное зрение, поэтому в пособие был включен раздел «Что я вижу?». Очень важно побуждать ребенка пользоваться любым зрением, какое у него есть. Такое (остаточное) зрение полезно, когда ребенок учится передвигаться без посторонней помощи.

Знакомясь с пособием, вы увидите, что игры и задания, предлагаемые в нем, соотнесены с теми умениями, которые они развивают.

Подробное описание предлагаемых игр представлено в конце пособия, и вы легко их сможете найти благодаря сноскам.

Для выполнения некоторых заданий ребенок должен пользоваться правой или левой рукой. При необходимости меняйте указания, чтобы ребенку было легче выполнять задания.

Помните, что представленные задания – это всего лишь ориентиры для вашей дальнейшей деятельности. Вы, без сомнения, знаете множество других игр, включая и те, в которые играли ваши старшие дети или вы сами в детстве. Научите им вашего ребенка. Для него, впрочем, также как и для вас это будет приятное время препровождение.

2. СВОЕВРЕМЕННЫЙ ДИАГНОЗ

РАННИЕ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ СИГНАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители имеют право знать о ребенке все. С начала беременности они берут на себя полную ответственность за его здоровье.

С этими обязанностями они могут справиться лишь в том случае, если достаточно знают о развитии ребенка в раннем возрасте и о возможных нарушениях. Сегодня уже недостаточно того, что врач владеет информацией о состоянии ребенка. Раннее выявление нарушений возможно лишь при ответственном сотрудничестве родителей со специалистами.

При этом лишь врач может на основании медицинских знаний и практического опыта правильно оценить, какое нарушение проявляется и какое лечение потребуется.

Родители же могут сообщить о своих наблюдениях, таким образом помогая специалисту. Только в этом случае возможно равноправное партнерство, основанное на взаимном уважении и понимании.

Книга начинается списком важнейших физических особенностей зрения.

Их знание поможет родителям целенаправленно наблюдать за ребенком.

Большинство приведенных ниже предупредительных сигналов заметны уже вскоре после рождения или в ходе первых месяцев жизни.

Они имеют разное значение, в зависимости от возраста, в котором они проявляются. Окончательный ответ может дать только опытный специалист.

Обратитесь с малышом к детскому врачу, если проявляются следующие особенности:

- малыш часто трет глаза ;
- щурит глаза , попав из светлого места в темное и наоборот ;
- зрачки беспокойно двигаются в разные стороны ;
- малыш постоянно вертит головой ;
- постоянно трясет или крутит что-то перед глазами ;
- не смотрит вам прямо в глаза ; (см. *приложение п-2) ;
- не замечает , как вы входите в комнату (см. приложение п-7) ;

- замечает бутылочку только когда она движется (см. п-11) ;
- не видит крошки на белой скатерти (см. п-5) ;
- притягивает предметы близко к лицу, рассматривая их ;

Дети с центральные нарушения зрения

Нарушения - это качественные изменения. Зачастую они являются проявлением органических повреждений головного мозга. Многие дети с повреждениями головного мозга страдают нарушениями восприятия.

При этом сигналы от органов чувств поступают видоизмененными, так как воспринимаются они отрывочно. Такие дети могут нормально видеть или слышать , но способность различать и запоминать зрительно и на слух может быть значительно нарушена.

Центральные нарушения зрения обнаруживаются в основном у детей в процессе взросления. Они не обращают внимания на мелочи и не видят связи с целым. Такой ребенок может быть в восторге от колеса, но не видеть при этом автомобиля. Дети с центральными нарушениями зрения испытают еще большие трудности, если речь идет не о реальных вещах, людях и животных, а об их изображениях.

Таким детям трудно распознать разные виды деятельности, изображенные на картинах (см. п-35) , или соединить часть с целым , например яблоко с яблоней (см. п-47).

3. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Следующие ниже предложения должны помочь вам, как родителям, понять вашего ребенка. И что самое важное - помочь ему научиться быть самостоятельным.

- * Помните, все дети должны общаться с обоими родителями. Отец также как и мать играет важную роль в жизни ребенка.
- * Побуждайте ребенка рассказывать вам о своих чувствах. Помогите ему разобраться в том, что представляют собой такие понятия как: *счастье, злость, печаль...*
- * Обнимайте вашего ребенка, разговаривайте с ним, целуйте его. Это наилучший способ проявить вашу любовь к нему.
- * Своим обращением и разговором дайте ребенку понять, что гордитесь и дорожите им.
- * Попросите ребенка помогать вам. Он может принести папе инструменты, маме помочь убрать со стола или дать маленькой сестренке печенье.
- * Попросите ребенка помогать вам планировать что-либо. Вопросы типа: «Что у нас будет на ужин?» или «Мы сначала покормим кошку или собаку?» дают ребенку возможность почувствовать, что он может быть полезным.
- * Говорите с ребенком о вещах, которые его окружают. Помните, что он не способен изучать окружающий мир с помощью зрения. Он делает это через то, что слышит и до чего дотрагивается.
- * Объясняйте ребенку, что должно произойти. Он будет не так напуган предстоящим визитом к доктору, если будет знать, что его ожидает.

* Не оправдывайте нежелательное поведение. Слепой ребенок должен подчиняться тем же правилам и нормам поведения, что и его братья и сестры.

* Если ваш ребенок задает вопросы о своей слепоте, старайтесь отвечать ясно и просто. Не избегайте разговоров с ним на данную тему.

* Показывайте ему предметы и называйте их. Покупайте ему игрушки, которые не просто яркие и красивы, но которые начинают двигаться или издавать звук при прикосновении к ним.

* Создайте для ребенка безопасные зоны, которые он мог бы исследовать самостоятельно. Обычно дети со слабым зрением предпочитают

проводить время рядом со стенкой или какой-либо перегородкой, поскольку здесь они чувствуют себя в большей безопасности.

* Чтобы лучше подготовить ребенка к обучению чтению крупного печатного шрифта или к чтению по системе брайля, ему стоит чаще рассказывать сказки, учить его играм с пальцами, детским стишкам, рассказывать ему о том, что происходит вокруг. Например, вы можете сказать ему, назвав его по имени: “Посмотри, какая красивая тетя!” – и поднести его поближе, чтобы ребенок мог лучше рассмотреть эту тетю.

Кому-то вам придется объяснить, что ребенок плохо видит, однако большинство поймет это без слов.

* Временами вас будет охватывать острая жалость к ребенку, который не видит, как красив закат, как интересно марширует духовой оркестр, какого удивительного оттенка роза распустилась на кусте. Однако ни в

кoем случае не стоит показывать этих чувств ребенку.

Расскажите ему о закате, дайте прислушаться к звукам оркестра, а розу предложите понюхать.

* Если дети плохо видят, не будут улыбаться в ответ на вашу улыбку. Такие дети гораздо меньше других детей стремятся куда-нибудь залезть, добраться или дотянуться до игрушек, просто потому, что они

их не видят. Для них, чтобы им помочь, стоит устроить безопасное место для игр недалеко от вас и расположить там несколько игрушек, издающих разные звуки. Не менее важно говорить с ребенком о том, что сейчас делаете вы или что делает он. Помогите своему ребенку

научиться видеть вещи, касаясь их и прислушиваясь к звукам, которые они издают.

Никогда не теряйте надежды, по-прежнему улыбайтесь своему ребенку, общайтесь с ним, обращайтесь его внимание на все маленькие события, которые происходят ежедневно.

4. ЧЕГО Я КАСАЮСЬ ?

Слепой ребенок познает окружающий его мир с помощью рук. Он поднимает и держит мяч в руках, чтобы сказать, что он круглый. Для него нет иного способа понять, что означает слово *круглый*. Поэтому настаивайте на том, чтобы ребенок дотрагивался до различных предметов. Позволяйте ему ходить по дому и знакомиться с вещами, которые являются частью вашего дома: столы, стулья, кровати, шкафы и т.д.

Так он учится объяснять, чем предметы похожи и чем они различаются. Многие из этих умений будут полезны, когда ребенок пойдет в школу (детский сад) и будет передвигаться самостоятельно.

Многие из предлагаемых для занятий вещей вы можете купить, а многие, без сомнения, найдете у себя дома. Всегда можно использовать кастрюли, крышки, коробочки, катушки, ложки, бутылки и т.д.

Какого размера то , чего я касаюсь?

Ребенку 3 года.

Помогите ему научиться различать большое, маленькое, короткое, одинаковое. Просите его сравнивать предметы, находящиеся в доме. Например: «Папин туфель – большой, мой – маленький; у меня есть длинная ленточка, а у малыша – короткая». Разрешайте ребенку брать и изучать вещи в вашем доме. Он не узнает разницы между сковородой и кастрюлей, стулом и лестницей, шпилькой и булавкой, если не сможет их потрогать. Говоря о его одежде, указывайте на длинные и короткие рукава, большие и маленькие пуговицы, длинные и короткие брюки.

Просите ребенка помогать раскладывать продукты. Сравнивайте вместе с ним размеры коробок, консервных банок и т.д. Например: «Пожалуйста, положи эту большую коробку с крупой на стол! Какая большая дыня! Ты можешь ее отнести?».

Указывайте на разные размеры предметов: «Наш дом – большой, а у куклы дом – маленький; кукуруза – высокая, а трава – низкая; это – твой большой палец, а это – маленький».

Подбирайте одежду по размеру. Например: «Положи все большие вещи в коробку».

Дайте ребенку два предмета, например, две палочки. Попросите показать ту, которая длиннее. Используйте другие предметы, к примеру, кастрюли и просите показать то, что больше.

Дайте ребенку возможность изучить то, что находится во дворе и по соседству. Пусть знакомится с растениями, различным оборудованием, заборами, воротами....

Можно также научить ребенка нанизывать бусинки. Попросите его взять бусинку в левую руку и найти отверстие указательным пальцем левой руки. Правой рукой пусть возьмет нитку и проденет ее в отверстие. Указательным пальцем левой руки ребенок должен помогать продевать нить. Можно облегчить задачу, обернув конец нити липкой лентой или смочив его в клее. Вашему ребенку понравится такое спокойное занятие. Сначала предлагайте ему только большие и маленькие бусинки, а нанизывать просите только большие. Вы также можете использовать большие и маленькие катушки.

Читайте ребенку сказки, в которых есть яркое описание размеров предметов или роста героев, например, «Белоснежка и семь гномов».

Ребенку 4 года.

Учите ребенка использовать слова, предназначенных для сравнения двух предметов: больше, меньше, длиннее, короче, выше и т.д. Когда ребенок ходит по дому, обращайтесь его внимание на то, что некоторые комнаты большие, а другие – маленькие: «Гостиная – большая; в ней может находиться много людей, а стенной шкаф – маленький; в нем есть место только для твоей одежды».

Что касается одежды, то объясняйте ребенку, как можно различать одежду по размеру пуговиц, молний, текстуре ткани, фасону воротника...

Сравнивайте вместе с ребенком размеры животных: собаки и коровы, цыпленок и кошки, попугая и лошади.

Вашему ребенку понравится играть с кружками, квадратами, треугольниками. Начните игру с двумя-тремя разных размеров. Сравнивайте предметы: «Эта башня из кубиков больше, чем та, а мячик меньше, чем кукла».

Дайте ребенку больше двух предметов (три, четыре...). Попросите дать вам тот, что больше, а потом тот, который меньше.... Поменяйте игру, дав ему набор кубиков (три больших, три маленьких, три среднего размера). Попросите ребенка сложить отдельно большие, маленькие и средние кубики. Используйте в игре и другие предметы: катушки, ложки.... Сравнивайте размеры кружек, ложек, кастрюль.

Сделайте игрушки, которые можно сравнивать, из специальной глины: большой шарик, шарик больше; толстая змея, змея, которая толще. Надувайте для сравнения воздушные шарики разных размеров.

Играйте в игру « Мама, можно я...?» (см. раздел «Игры и задания»). Используйте в игре команды, включающие слова: *большой, маленький, идти, прыгать...*

Говорите с ребенком о разных размерах предметов, находящихся на улице: «Дерево выше, чем дом; автобус длиннее, чем машина...».

Читайте ребенку такие сказки, как «Три медведя», «Три поросенка», в которых акцентируется размер предметов и рост героев.

Ребенку 5 лет.

Когда ребенок будет готов, начните говорить с ним о том, как сравнивать три и более предмета: самый большой, самый маленький, самый высокий; самый длинный и самый короткий. Продолжайте обсуждать размеры предметов, окружающих ребенка: «Наш дом - большой, дом бабушки – больше, а многоэтажный дом – самый большой».

Позволяйте ребенку играть со старой одеждой, а когда он будет примерять одну из папиных старых рубашек, поговорите с ним о том, насколько она большая. Вы также можете позволить попробовать надеть что-нибудь из одежды его младшего брата и отметить, что она ему будет мала.

Просите ребенка выполнять задания, используя осязаемые подсказки: «Принеси твой свитер на молнии; пожалуйста, дай мне чашку с ручкой».

Когда ребенок сравнивает предметы, следите за тем, чтобы он правильно использовал слова и выражения. «Эта кукла – большая, та кукла – больше, а эта кукла – самая большая».

Ребенок пяти лет должен уметь рассказать о разнице в размерах. Чтобы помочь ему научиться это делать, предлагайте ему поиграть с цветными конусами, коробочками.

Для украшения к празднику сделайте бумажные цепочки, посмотрите, чья окажется длиннее. Попросите ребенка помочь выбрать для подарка коробку нужного размера.

Хорошо иметь коллекцию монет, пуговиц, ракушек, болтов..., которые также можно раскладывать по размеру.

Попросите ребенка подумать и назвать как можно больше больших и маленьких предметов.

Отправляясь с ребенком за покупками, поговорите с ним о том, что универмаг – большой, а кондитерская – маленькая.

Какой формы то, чего я касаюсь?

Ребенку 3 года.

Обсуждайте с ребенком простые формы, такие как: треугольник, круг, квадрат. Сравнивая, спрашивайте, чем различаются предметы или какие игрушки имеют одинаковую форму.

Дайте ребенку набор предметов и попросите его отделить те, которые одинаковой формы. Например: «Все, что круглое клади в круглую банку, а что квадратное – в коробку».

Вашему малышу также понравится собирать головоломки, состоящие из геометрических фигур.

Дайте ребенку небольшие предметы простой формы. Попросите его посмотреть (потрогать их) на них и выбрать все коробочки, мячи и т.д.

Вы также можете использовать многое из того, что находится в доме: фрукты, конфеты, горшки, кастрюли. Немного позже начните использовать маленькие предметы, например, круглые и квадратные бусины.

Разрешите ребенку играть с глиной. Объясните, как надо ее катать и мять. При этом ребенок должен пользоваться всеми пальцами. Сначала ему это может не понравиться. Многим детям не нравится прикасаться к глине, когда они играют с ней в первый раз. Пусть наготове всегда будет салфетка, чтобы вытереть руки.

Покажите ребенку конструктор, с помощью которого можно построить, например, башню. Дайте ребенку несколько элементов из него, пусть познакомится с ними. Пусть он правым указательным пальцем найдет место, где должны соединяться детали конструктора. Потом пусть сделает тоже самое указательным пальцем левой руки. Помогите ребенку соединить две детали вместе, а затем пусть он построит разные фигуры.

Ребенку 4 года.

Когда вы говорите с ребенком о форме, обращайтесь особое внимание на углы квадрата, стороны треугольника.... Покажите ребенку разницу между квадратом, прямоугольником, треугольником. Попросите его сложить все треугольники вместе. Фигуры можно вырезать из картона или использовать уже готовые. Обращайте внимание ребенка на форму предметов, окружающих его: «Окна – квадратные, стол, также как и твоя тарелка, - круглый». Просите ребенка провести рукой вдоль фигуры или нарисовать ее на песке.

Играйте с ребенком в игру, в которой ему необходимо найти фигуру, отличающуюся по форме от других.

Измените процесс нанизывания бусинок, чтобы ребенок подбирал бусинки по форме, например, две круглых, одна квадратная...

Покажите ребенку, как можно соединять шарики из глины, чтобы получались разные животные. Вы также можете использовать пластилин, который не затвердевает как глина.

Используя конструктор, постройте мост и поиграйте с машинками или сделайте кукольный домик для игры с куклами.

Ребенку 5 лет.

Учите ребенка различать более сложные фигуры, такие как: прямоугольник, звезда, ромб. Объясните ему, что звезда – пятиконечная, а у ромба - четыре наклонных стороны....

Ребенку просто необходимо научиться это делать, тогда ему будет легче передвигаться и учиться. Используйте в работе фигуры, вырезанные из разных материалов. Попробуйте бархат, вельвет, хлопок или кожу. Если ребенок немного видит, он может раскладывать фигуры по цветам.

Пусть ваш ребенок играет в игры, в которых необходимо сортировать фигуры. И здесь он может использовать предметы, окружающие его в доме, свои игрушки.

Используйте совсем маленькие бусинки, и пусть нити будут длиннее. Когда ребенок выполняет задание, просите его проверять, правильно ли он все сделал. Указывайте ему на форму предметов, окружающих его: колеса велосипеда, монеты, конверты...

Работать с папье-маше сложно, но из него можно сделать много интересных предметов. Папье-маше можно изготовить из мелких кусочков бумаги и жидкого крахмала.

Многим детям нравится играть с мозаикой. Ребенку надо объяснить, как взять деталь мозаики правой рукой и вставить ее в отверстие, помогая себе указательным пальцем левой руки. Просите его выполнять следующие задания: «Заполни отверстия по сторонам, сверху, заполни всю мозаику». Затем пусть ребенок проверит, правильно ли он сделал.

Какая фактура того, чего я касаюсь?

Ребенку 3 года.

Используйте такие слова как: *мягкий, твердый, колючий...*

Когда ребенок одевается, поговорите о его одежде: «Давай наденем твой мягкий шерстяной свитер, а вот твой жакет из грубой ткани».

Говорите с ребенком о том, какие на ощупь мука, сахар, мыло, сироп...

Позволяйте ребенку возиться в пыли, песке, спрашивайте, что он при этом ощущает.

Очень забавно рисовать пальчиковыми красками, которые можно купить в магазине или изготовить самому. Пусть ребенок пройдет по странице «на цыпочках» кончиками пальцев, сделает «большие шаги» всей ладонью, «пробежит». Основой для рисования может также послужить грязь, мыльная стружка, песок, смесь сухого гороха и фасоли.

Предложите ребенку потрогать картонки, на которых наклеена шерсть и бархат. Поговорите о том, что он ощущает. Одна будет мягкой, другая шершавой. Попросите дать вам мягкую или шершавую картонку.

Ребенку 4 года.

Когда вы разговариваете с ребенком, используйте такие слова как: *гладкий, липкий...*

Сделайте альбом для наклеивания аппликаций, которые можно потрогать. Наклейте на каждую страницу кусочки из разного материала. А когда ребенок будет до них дотрагиваться, спрашивайте его, с чем он может сравнить каждый образец: «Бархат на ощупь такой, как мой плюшевый мишка...»

Предложите ребенку одежду для куклы из разной ткани. Просите его описать, что он ощущает, одевая куклу.

Даже постельное белье можно описать на ощупь: «Твой плед - пушистый, мое одеяло – шелковистое».

Во время прогулки обсуждайте с ребенком, что он чувствует, когда идет по газону, тротуару, проселочной или асфальтированной дороге. Отмечайте разницу в сезонных изменениях: «Что ты чувствуешь, когда идешь по снегу, скользишь по льду?».

Ребенку 5 лет.

Поиграйте в простую детскую карточную игру под названием «Акулина». Одна карта (Акулина) может быть сделана из наждачной бумаги.

Попросите ребенка сделать коллаж, наклеив кусочки различного материала на картон. Ребенок может использовать зерна риса, ячменя, кукурузы, а также ракушки, листья, камушки...

Обсуждайте с ребенком фактуру предметов, окружающих его в доме, школе (детском саду), например: овощей, мебели...

Приучайте ребенка пользоваться осязательными подсказками, когда он самостоятельно передвигается: «Когда подойдешь к тротуару, поверни, чтобы попасть домой».

Обсуждайте с детьми трех, четырех и пяти лет, какими могут быть на ощупь предметы, окружающие их в доме. В разговоре, обращаясь к ребенку, вы можете употреблять следующие выражения: «Воспользуйся ладонью, проведи ей быстро по поверхности предмета; быстро ощупай кончиками пальцев; будь осторожен, печка – горячая; снег – холодный; очень важно ощупывать предметы; прикрепи кусочек войлока к двери; что ты чувствуешь, ступая по разной поверхности? и т.д.».

Какая температура?

Ребенку 3 года.

Обсуждайте с ребенком изменения температуры воздуха: «Вчера было холодно, сегодня - тепло; съешь суп, пока он горячий и не остыл».

Особое внимание уделяйте безопасности ребенка. Важно объяснять ему, что печка, суп, вода и многое другое могут быть очень горячими. Не забывайте говорить ребенку: « Будь осторожен! Ты можешь обжечься! »

Ребенку 4 года.

Обсуждайте с ребенком температуру воздуха в разное время года: «Летом – жарко, зимой – холодно».

Продолжайте обращать внимание ребенка на безопасность: «Не пытайся пальцами достать хлеб из горячего тостера!».

Ребенку 5 лет.

Объясняйте ребенку, что слова могут употребляться в разном значении, например, слово обжигать: «Перец – жгучий, он может обжечь твое горло».

Расскажите ребенку о том, какие бывают термометры, что одни используются для измерения температуры воздуха, другие для измерения температуры тела человека, когда он болеет.

В школе (детском саду)

Сопровождайте ребенка по дороге в школу (детский сад). Первое время вам придется обращать внимание ребенка на то, что чувствуешь, ступая на траву, а что, идя по асфальтированному тротуару, ведущему к порогу школы (детского сада).

Подойдя к дверям школы (детского сада), помогите ребенку определить те приметы, по которым он будет узнавать дверь своей школы (детского сада).

Пройдите вместе с ребенком по коридорам. Обратите внимание ребенка на то, как выглядят окна и двери в школе (детском саду). Объясните ребенку, что двери могут открывать по-разному: одни надо толкать, другие – тянуть или вращать. Войдите с ребенком в класс и помогите ему «осмотреться». Поговорите о том, какого размера класс, как в нем расположена мебель. Прикрепите кусочек фетра к дверце личного шкафчика ребенка так, чтобы он без труда смог его найти .

5. ЧТО Я СЛЫШУ, ЧТО ГОВОРЮ ?

Очень важным моментом в развитии ребенка является формирование умения внимательно слушать и использовать то, что он слышит. Ребенок учиться различать звуки, понимать их значение и, наконец, реагировать на то, что он слышит. Он находит для себя ответы на такие вопросы как, следует ли отойти от работающего пылесоса, ответить на телефонный звонок, отозваться на свое имя? Сначала ребенок будет лишь движениями реагировать на определенные звуки, но, становясь старше, станет учиться говорить.

Умение говорить формируется у ребенка по мере того, как он учится различать и имитировать звуки, которые слышит. Речь – естественное умение, складывающееся на основе данной имитации. А умение внимательно слушать необходимо не только при формировании речи ребенка, но также при развитии умения ориентироваться в пространстве, когда он передвигается. Поэтому, очень важно, чтобы вы уделяли время, обучая ребенка внимательно слушать. Например, спросите его, куда покотился мячик, откуда доносится звук.

Откуда доносится звук?

Ребенку 3 года.

Посадите ребенка на стул в центре комнаты, сами станьте позади и окликните его: «Покажи, где я!» Просите ребенка стараться точно и без промедления указывать на вас. Когда он научится легко с этим справляться, начинайте менять свое местоположение: отойдите в угол комнаты, выйдите в коридор...

Ребенку 4 года.

Начинайте звать ребенка, находясь в другой комнате. Например, когда он на кухне, позовите его из ванной комнаты. Не говорите ему, в какую комнату ему надо пойти. Ваша задача – помочь ребенку научиться следовать за вашим голосом.

Дайте ребенку поиграть с мячиком, в котором есть погремушка. Пусть ребенок бросит мяч, а потом по звуку постарается определить, куда он покатился, и указать на него.

Вы можете заниматься с ребенком, используя игрушечный барабан, коробку с сушеной кукурузой, свисток, ложки или просто хлопая в ладоши. А чтобы ребенку было интересно, меняйтесь ролями, просите его производить какие-нибудь звуки и ищите ребенка по этим звукам.

Помогите ребенку понять, что определенные звуки могут ассоциироваться с определенными местами: звук текущей воды на кухне, жужжание электробритвы в ванной комнате, тиканье часов над столом учителя...

Учите ребенка прислушиваться к звукам по соседству, чтобы он мог определить источник этих звуков: автобус, пожарная машина, дети, домашние животные...

Просите ребенка выполнять несложные задания по дому, например, выключить радио. Выполняя подобные задания, ребенок будет учиться прислушиваться к разным звукам.

Ребенку 5 лет.

Продолжайте играть с ребенком в игры на распознавание звуков. Производите тихие звуки издали. Играйте с ребенком в прятки: позовите ребенка из другой комнаты, пусть он вас ищет.

Помогайте ребенку научиться определять источник звука. Просите ребенка ответить на вопрос, из какой части дома он идет.

Необходимо научить ребенка легко передвигаться по дому, откликаясь, когда его зовут. Умение выполнять несложные задания, самостоятельно передвигаясь по дому или классу, поможет ребенку почувствовать свою значимость.

Помогите ребенку научиться использовать звуки, которые он слышит. Звук текущей воды поможет ему определить, что он находится рядом с ванной комнатой, а звук детской погремушки подскажет ему, что рядом детская кроватка. Поначалу вам лучше сопровождать ребенка и подсказывать, откуда доносится звук.

Задания, которые выполняет ребенок, должны становиться более сложными: самостоятельно обходить вокруг дома, приносить почту, когда он слышит звонок почтальона...

Как различать звуки?

Ребенку 3 года.

Помогите ребенку научиться различать некоторые звуки. Предложите ребенку поиграть с игрушками, с помощью которых можно производить разные звуки, например: барабан, колокольчик, палка. Ударив по барабану, скажите, как называется эта вещь. Прodelайте тоже со свистком и палкой.

Потом, ударяя по барабану, просите ребенка ответить на вопрос, что это был за предмет. Продолжайте играть в игру до тех пор, пока ребенок не начнет легко определять предметы по издаваемым ими звукам. Сначала вы можете предлагать ребенку контрастные звуки, производимые с помощью двух-трех предметов.

Учите ребенка распознавать все, что находится во дворе по звукам: газонокосилку, лейку, лошадей...

Обязательно обсуждайте с ребенком его безопасность: машина, подъезжающая к дому или выезжающая из гаража, газонокосилка, снегоочиститель.

Маленькому ребенку необходимо научиться различать по звуку такие вещи как: текущая вода из крана в ванной или туалетной комнате, открывающиеся и закрывающиеся двери и окна, звонок телефона, голоса родных и друзей. Поначалу помогайте ребенку, задавая вопросы типа: «Что я сейчас делаю? Кто это?».

Ваш ребенок не может сказать, что чувствует человек по выражению его лица. Поэтому, просите его по голосу определить, что может чувствовать говорящий. Для этого произносите простые фразы с разной интонацией (дружеской, счастливой, печальной...), меняйтесь с ребенком местами.

Учите ребенка узнавать свои игрушки по звуку, который они издают (пищалка внутри плюшевого мишки, колокольчик у игрушки, которую возят на веревочке или мелодия игрушечного пианино). Обратите внимание на прилагаемый список игрушек для развития маленького слепого ребенка.

Ребенку 4 года.

Учите ребенка различать звуки в вашем доме и по соседству: звук колокольчика на двери парадного и черного входа; звук шагов, когда кто-то поднимается по лестнице или входит в соседнюю комнату; шум товарного поезда; звон церковного колокола.

Ребенку всегда интересны звуки в вашем доме, а особенно те, что могут производить его игрушки, например, говорящие куклы.

Помогите ребенку научиться определять качество похожих звуков, например: высокие и низкие ноты на пианино, громкие и тихие голоса, пение птиц.

Играйте с ребенком в игры, в которых он будет пытаться подражать услышанным звукам.

Ребенку 5 лет.

Важно, чтобы ребенок научился объяснять разницу в звуках, которые слышит. Обсуждайте с ребенком звуки, которые может издавать машина, грузовик, лошадь, корова, голоса семьи и друзей.

Важным моментом в обучении ребенка внимательно слушать является знакомство ребенка с музыкальными инструментами.

Учите ребенка различать передачи по радио и телевидению по их музыкальным заставкам.

В общении с детьми четырех и пяти лет учите их распознавать разные интонации вашего голоса. Но не придавайте своему голосу слишком сложных оттенков, ребенку будет трудно их распознать. Для начала он должен научиться различать наиболее общие эмоции и чувства.

Что означает звук, который я слышу?

Ребенку 3 года.

Когда вы играете или гуляете с ребенком, обращайтесь внимание на звуки, которые его окружают, объясняйте, что они обозначают: поют птицы, люди гуляют, открываются и закрываются двери...

Когда ребенок с кем-то встречается, не забудьте сказать, кто это, поиграйте в игру «Привет, меня зовут...».

Когда ребенок играет с другими детьми, просите его называть имена друзей.

Учите ребенка следовать простым указаниям. «Когда я скажу: “Начинай”, хлопай в ладоши. Не останавливайся, пока я не скажу: “Стоп”». Можно менять команды и просить ребенка топтать ногами, поворачиваться вправо и влево.

Просите ребенка выполнить простейшие просьбы, например, принести колокольчик. При этом меняйте место расположения колокольчика и следите, чтобы ребенок старался выполнить задание с первого раза.

Прислушивайтесь к звукам, доносящимся с улицы: птицы, кошки, собаки, автобусы.... Старайтесь сами имитировать эти звуки, и пусть ребенок старается их за вами повторить.

Ребенку 4 года.

Берите ребенка в небольшие поездки и обсуждайте с ним все новые звуки, которые он слышит. Поощряйте его задавать вопросы об этих звуках.

Играйте в игры «Мама, можно я...?», «Что я слышу?». Не забывайте в играх меняться с ребенком ролями. В школе (детском саду) ребенок может с

другими детьми в игру «Кто я?». Условия игры могут меняться. Пусть один ребенок скажет, что у него есть пазл, тогда вопросом будет: «У кого есть пазл?».

Прося ребенка выполнить какую-нибудь несложную команду, вместо слов-указаний «давай», «стой» можно использовать колокольчик. Когда ребенок слышит звон колокольчика, он должен начать выполнять задание, а когда слышит его снова, ему следует остановиться. А можно предложить ребенку следующую команду: «Если я хлопну в ладоши один раз, начинай; когда я хлопну в ладоши два раза, заканчивай».

Постепенно усложняйте команды. Просите его выполнить несколько заданий: «Положи ложку в ящик, а кружку поставь в раковину». Не повторяйте без необходимости просьбу несколько раз. Важно, чтобы ребенок научился с первого раза понимать то, что ему говорят.

Объясняйте ребенку, что звуки могут стать его помощниками. Например, поезд проходит, когда у вас обед; а по телепередаче можно определить, что скоро папа придет домой. Обращайте внимание ребенка на то, что звук открывающейся и закрывающейся двери говорит о том, что приходят или уходят люди.

Ребенку 5 лет.

Время от времени просите ребенка посидеть очень тихо и постараться определить, что обозначают звуки, которые он слышит: шум воды, текущей из крана; звук шагов в соседней комнате; лай собаки. Постепенно усложняйте задания. Подобное занятие поможет ребенку научиться распознавать то, что он слышит. В конечном итоге ребенок научится узнавать членов семьи и друзей по звуку их шагов.

Научите ребенка пользоваться телефоном. Он должен уметь снимать трубку, когда раздается звонок, и правильно класть ее по окончании разговора. В случае опасности он должен уметь сам вызывать службу спасения.

Умение распознавать голоса необходимо ребенку для того, чтобы узнавать людей. Обращайте его внимание на то, как различаются голоса у разных людей.

Ребенка уже можно просить выполнять сразу три задания, но при этом необходимо следить за правильностью их выполнения.

Обращайте внимание ребенка на то, что он слышит, когда дует ветер, идет дождь или мокрый снег. Дайте ребенку возможность потрогать вещи и приборы, о работе которых он узнает по характерному звуку, например: трактор или газонокосилку, но только тогда, когда они не работают.

Необходимо, чтобы ребенок понимал значение звуков, которые издает сирена, свисток, колокол. Говорите ребенку об опасности, о которой могут возвещать данные звуки и, соответственно, учите, что ему нужно делать, когда он их слышит.

О чем важном говорит звук, который я слышу?

Ребенку 3 года.

Ребенка необходимо учить выбирать важные для него звуки из окружающего шума. Может ли он расслышать тиканье часов за голосами играющих детей; определить, что именно папина машина подъехала к дому, в то время как с улицы доносится гул других машин?

Говорите ребенку о том, что предметы, находящиеся в вашем доме, могут представлять опасность: «Когда ты слышишь, что работает вентилятор, не трогай его; не трогай пальцами работающий миксер, ты можешь пораниться!»

Ребенку 4 года.

Периодически окликайте вашего ребенка, когда он играет с другими детьми. Отзывается ли он на ваш голос? Просите его распознать звук приближающегося автобуса или грузовика среди других звуков на улице.

Ребенку 5 лет.

Когда вокруг много звуков, может ли ваш ребенок определить важные для себя и сказать, что они обозначают?

Обращайте внимание ребенка на безопасность: «Когда работает двигатель, не подходи к машине».

Что я отвечаю?

Ребенку 3 года.

Просите ребенка отвечать на вопросы. Следите за тем, чтобы его ответы состояли из коротких предложений. Разучивайте с ребенком простые песенки и стихи, потом просите его рассказывать их вам.

Ребенку 4 года.

Играйте с ребенком в игру, в которой ему необходимо подбирать антонимы к словам, например: *горячий – холодный, вверх – вниз* и т.д.

Вашему ребенку будет всегда интересно рассказать о том, что он сделал. Не перебивайте его, когда он вам что-то рассказывает.

Ребенку 5 лет.

Убедитесь в том, что вы научили ребенка называть свое полное имя, адрес и телефон. Следите за тем, чтобы он учился говорить полными предложениями. Просите ребенка рассказывать вам его любимые сказки.

Что я слышу в школе (детском саду) ?

Говорите ребенку о тех звуках, которые он может услышать в школе (детском саду): дети играют во дворе или толпятся в коридорах, звучит музыка в кабинете музыки, звенит звонок.... Слепой ребенок всегда боится звука пожарной сирены. Объясните ему, что этот звук, наоборот, помогает нам. Если есть возможность, продемонстрируйте ребенку, как звонит пожарная сирена.

- Запишите звуки, которые ребенок может услышать в школе (детском саду) и вокруг нее. Предлагайте ребенку прослушать их и определить, что каждый из них обозначает.

- Особо подчеркивайте значение всех новых звуков: оборудование на детской площадке; офисная техника; машины для наведения чистоты.

- Помогите ребенку научиться различать голоса учителей, дежурных, охранников...

- Научите ребенка тому, что он должен делать, когда слышит, как звенит звонок, строится класс. «Когда услышишь, как по коридору идет класс, отойди на противоположную сторону».

- Помогите ребенку научиться догадываться о расположении различных помещений в школе (детском саду) по звукам, доносящимся из них: столовая, спортивный зал, классы...

- Слушайте с ребенком различную музыку, стихи и рассказы.

6. МОЕ ТЕЛО - МОЙ ПОМОЩНИК

Это мое тело.

Ребенку 3 года.

Играйте с ребенком в игру, в которой упоминаются разные части тела: «Где твой нос?». Ребенок должен показать свой нос.

Поиграйте в игру «Делай, что я скажу!». Пусть ребенок по вашей команде дотронется до головы или других частей тела: ушей, подбородка, носа, ног, пальцев на ногах, шеи, живота...

Просите ребенка определить, к какой части тела подходит та или иная деталь одежды: «Моя рука проходит в рукав, а воротник застегивается на шее...».

Указывая на пальчики ребенка, расскажите ему: «Это – Денис (большой палец), это – Иван (указательный палец), это – Андрей (средней палец), это – Дмитрий (безымянный палец) и Константин (мизинец).

Можно поиграть и в другие игры с пальчиками ребенка: «У меня есть десять маленьких пальчиков», «Вверх я руки подниму...», «Этот маленький пальчик», «У одного маленького утенка...» (см. раздел «Игры и задания»).

Ребенок может рисовать пальчиками, лепить из глины. И здесь руки – его главные помощники.

Ребенок может петь песенки, читать стихи для своей руки, пальцев и т.д.

Просите ребенка называть и показывать разные части тела на себе, другом человеке, кукле. Несколько раз вам придется взять ребенка за пальчик и дотронуться до вашего носа или носика куклы. Позже он сможет сделать это самостоятельно. В подобные игры лучше играть с членами семьи, постороннему человеку может не понравиться, что до него дотрагиваются.

Ребенку 4 года.

Ребенку понравится играть в игры, где ему придется выполнять команды следующего типа: «Кивни головой, хлопни в ладоши, топни ногой, наклонись...».

Играйте в игру «Петр говорит...» (см. раздел «Игры и задания»). Убедитесь в том, что ребенок научился указывать на разные части своего тела: колени, плечи, бедра. Изменяйте условия игры, например, играйте в

банном халате или комбинезоне. Ребенок может правильно указывать на части своего тела, исходя из того, что на них одето: туфли на ногах, шляпа на голове...

Забавными для ребенка могут быть игры-рифмовки: «Прыгни высоко, расти будет легко; найди, где рот и не забудь про лоб; повернись вокруг, станет весело вдруг; сделай поклон, и станцуем вдвоем...».

Играть в игру «Ангелы на снегу» (см. раздел «Игры и задания») будет весело на снегу, в песке или на ковровом покрытии.

Поиграйте с куклой в игру «Следуй за командиром» (см. раздел «Игры и задания»). Когда вы поднимаете кукле руку, ребенок должен поднять свою, когда сгибаете кукле колени, ребенок должен согнуть свои.... Не забывайте комментировать свои действия.

Ребенку 5 лет.

Интересно будет играть в словесные игры, в которых ребенок должен будет давать правильный ответ: «Дышу я _____, говорю - _____, хлопаю в _____».

Пятилетний ребенок уже должен указывать на все части своего тела. Проверьте, правильно ли он показывает на талию, запястье, лоб...

Пусть ребенок сделает модель своего тела из глины или пластилина.

Играйте в игру «Сделай, что я скажу» с несколькими детьми. Они должны будут найти соседа, взяться за руки, дотронуться до плеча соседа....

Интересны также пазлы, в которых надо собирать человечков. Они не содержат много элементов, поэтому не создадут трудностей для ребенка.

7. Я МОГУ ЭТО СДЕЛАТЬ !

Умение самостоятельно одеваться и кушать является необходимым для слепого ребенка также как и для ребенка с нормальным зрением. Ребенка, который неаккуратно кушает или не может самостоятельно одеться, часто дразнят, у него появляются проблемы в школе (детском саду).

Потребуется время, чтобы научить ребенка трех-четырёх лет самостоятельно кушать и одеваться. Предложения, представленные в данном разделе пособия, помогут сформировать данные умения. Поначалу будет трудно, но постепенно ребенок станет более самостоятельным и научится ухаживать за собой.

Давай пробуем !

Ребенку 3 года.

Уверьтесь в том, что ребенок знает, как он кушает: «Где твои зубки? Ими ты можешь разгрызть крекер». Малышу понравится то, что можно кушать руками: кукурузные хлопья, леденцы, крекеры, хлеб. Возьмите руку ребенка в свою, покажите, как брать еду и класть ее в рот.

Когда ребенок кушает с тарелки, рассказывайте ему, что где расположено: «Бутерброд – посередине, картофель – справа...».

Начинайте учить ребенка пользоваться ложкой и вилкой для той еды, которую нельзя есть руками. Для начала пусть ребенок попробует сам кушать то, что не упадет с вилки или ложки: пюре, каша, разрезанный бутерброд.... Не забудьте убедиться в том, что ребенку не сложно удержать взятое им количество пищи.

Малышу будет легче научиться держать кружку, если у него будет специальная кружка-непроливайка.

Нельзя забывать о развитии координации движений, необходимых во время еды.

Довольно забавными могут быть игры, требующие движений языком: «Попробуй достать языком носа, подбородка или уха».

Предлагайте ребенку упражнения, помогающие развиваться мышцам рта, языка и т.д. Хорошо подойдут игры, в которых надо дуть (дудка, воздушный шарик), чихать («Петр говорит...»), смеяться (разного рода дразнилки).

Ребенку 4 года.

Чтобы научиться аккуратно кушать, ребенку потребуется время, поэтому не волнуйтесь и не раздражайтесь, если у него что-то сразу не получается.

Позволяйте ребенку пробовать самому кушать разную пищу, но не забывайте, что иногда он все же будет хотеть, чтобы его покормили, тогда кормите его сами. Важно, чтобы он время от времени сам пробовал новые блюда.

Не забывайте класть посуду ребенка в одно и то же место, тогда он научится сам брать и класть на место столовые приборы.

Приучайте ребенка пользоваться ножом, чтобы намазать масло или джем, а также другие мягкие продукты на хлеб (однако, продукты не должны быть жидкими).

Неплохо как можно быстрее перейти от чашки-непроливайки к обыкновенной кружке, иначе ребенку будет сложно научиться пользоваться

обычной посудой. Не забывайте, что беспорядок неизбежен, ведь ребенок может всякое натворить.

Предлагайте ребенку одинаковые, но по-разному приготовленные продукты: картофельное пюре и жареный картофель, бутерброд с колбасой и просто колбасу.... Не забудьте убедиться, что ребенок может определить, что он ест.

Ребенку 5 лет.

Работайте над тем, чтобы ребенок старался кушать самостоятельно. Многие родители кормят своих слепых детей даже тогда, когда те в этом совсем не нуждаются. Пусть ребенок учится и старается кушать сам, но не ругайте его и не поправляйте слишком часто, если у него что-то не получается. Иногда двух-трех слов будет вполне достаточно, чтобы помочь ребенку: «Ты не сможешь прожевать такой большой кусок, не набивай рот».

Не забывайте обсуждать с ребенком вкус пищи: сладкое, кислое, горькое, острое.

Помогите ребенку понять, что определенную пищу едят в определенное время: «Мы едим кашу на завтрак, картофель на ужин и т.д.».

Я могу сам одеваться.

Ребенку 3 года.

Малышу всегда будет легче самому раздеться, чем одеться. Помогите ему научиться самостоятельно снимать рукавички, носочки, рубашку, штаны.... А когда будете учить его самостоятельно одеваться, также начните с варежек и носков, с которыми ему будет проще управляться. Можете

помогать ему своими подсказками: «Растяни носочек и надень его на ножку». Но не давайте слишком сложных указаний.

Научите ребенка соединять две вещи вместе. Помогите понять, как надо застегивать молнии и пуговицы на одежде.

Чтобы ребенку было легче, включите в ваши игры взрослую одежду. Она большая, и ребенку будет легче с ней справиться.

Когда будете помогать ребенку учиться застегивать одежду, объясняйте ему каждый шаг: «Возьми пуговицу в правую руку, найди отверстие левой рукой, соедини их вместе и просунь пуговицу в отверстие, помоги левой рукой продеть пуговицу до конца». Не забудьте, что пуговицы на одежде мальчиков и девочек расположены с разных сторон.

Ребенку 4 года.

Говорите с ребенком о цвете его одежды. И, несмотря на то, что он не может видеть цвет, он должен уметь поговорить о нем.

Продолжайте учить ребенка самостоятельно одеваться. Когда он сможет самостоятельно надевать варежки и носки, переходите к брюкам, рубашкам и туфлям.

Многим детям сложно сразу научиться самостоятельно одеваться, поэтому вам придется обращаться к одним и тем же вещам не один раз.

Обратите внимание ребенка на то, как по простым признакам он сможет отличить спинку и перед у одежды, лицевую и изнаночную стороны: «Молния застегивается сзади; найди этикетку, она должна быть на спине».

Постепенно, ваш ребенок научится застегивать небольшие пуговицы. Доверяйте ему самостоятельно застегивать пальто, рубашку, кофту.

Довольно сложно будет научить ребенка самостоятельно шнуровать ботинки. Для начала объясните ему, как это делается. Попросите ребенка найти отверстие для продевания шнурка пальцем левой руки, а правой рукой пусть сам проденет шнурок в отверстие. Когда он совсем справится, пусть сильнее затянет шнуровку. Позвольте ребенку попрактиковаться на больших туфлях, особенно будет забавно, если вы доверите ему свои собственные.

Когда ребенок научится застегивать молнию на брюках и свитерах, объясните ему, как пользоваться молнией, которая расстегивается на конце. Не забудьте объяснять все шаг за шагом: «Продень конец молнии в небольшое отверстие и хорошо протолкни его вниз. Теперь крепко держи конец рукой, а петельку тяни вверх. Очень хорошо!».

Ребенку все еще будет требоваться ваша помощь, но не делайте больше, чем нужно. Не торопите ребенка, иначе он будет нервничать и расстраиваться.

Ребенку 5 лет.

Необходимо настаивать на том, чтобы пятилетний ребенок старался одеваться самостоятельно, с небольшой помощью с вашей стороны. Он должен выполнять конкретные просьбы: «Надень носки, затем туфли».

Помогите ребенку научиться понимать, что значит *сверху и под, толкать и тянуть, лево и право, большой и указательный пальцы...*

Некоторым пятилетним детям уже под силу научиться завязывать шнурки на туфлях. Учите его шаг за шагом и помните, что ваши указания должны быть предельно простыми: «Вот правый шнурок, а вот левый; продень один под другой и туго затяни!». Если ребенку будет сложно, отложите на время это занятие. Пусть сначала потренируется завязывать

узлы на веревке. Очень важно научить ребенка завязывать и развязывать простые узлы.

Продолжайте обучать ребенка самостоятельно застегивать и расстегивать молнии. Ему непременно захочется самостоятельно застегивать жакеты, брюки, платья и т.д.

Я отправляюсь в ванную комнату.

Ребенку 3 года.

Не забывайте давать положительную оценку словам и действиям вашего ребенка. Научите его снимать штанишки перед тем, как воспользоваться туалетом. Похвалите его: «Молодец, ты не запачкал свои штанишки!». Не браните ребенка из-за небольших неприятностей. Помните, что научиться пользоваться туалетом совсем не простая задача для ребенка.

Помогите малышу научиться мыть руки и умываться. Не забудьте в деталях объяснить, что он должен делать: «Для начала возьми мыло, потри его ладошкам ». И, конечно же, когда объясняете, помогайте ребенку своими действиями.

Когда вы будете учить ребенка самостоятельно купаться, стойте позади него, чтобы убедиться в правильности выполнения им ваших указаний.

Помогайте вашему ребенку чистить зубы и обязательно объясняйте ему, для чего это необходимо и что делать это надо регулярно.

Поначалу вам придется самим причесывать тонкие волосы ребенка.

Ребенку 4 года.

Продолжайте обучать вашего ребенка пользоваться туалетом. Уверьтесь, что он научился самостоятельно снимать и надевать штанишки. Не ругайте его по пустякам, малыш не должен чувствовать себя плохим только из-за того, что намочил штанишки. И не забудьте похвалить его, когда он успешно справится с заданием: «Ваня – хороший мальчик».

Следите за тем, чтобы ребенок регулярно мыл руки до еды и после посещения туалетной комнаты.

Когда ребенок будет принимать ванну, помогите ему научиться пользоваться мочалкой: «Возьми мочалку в одну ручку, натри ее мылом, а теперь потри ей свои коленки».

Объясните, как выдавить зубную пасту из тюбика на щетку, как правильно чистить зубы (как рекомендуют дантисты). Обратите внимание малыша на то, как надо полоскать рот.

Ребенку 5 лет.

К пяти годам ваш ребенок должен сам понимать, что хочет в туалет и обходиться без вашей помощи в уборной.

Помните, что ребенок не может повторить ваши действия, посмотрев на вас. Поэтому, не забывайте объяснять ему все поэтапно.

Не все дети в пятилетнем возрасте могут сами купаться, однако, следите за тем, чтобы как можно больше они делали самостоятельно.

Очень важно, чтобы ребенок научился самостоятельно чистить зубы, ведь от этого зависит их здоровье. Смотрите за тем, чтобы ребенок пользовался своей зубной щеткой.

Объясните ребенку, как держать расческу. Возьмите его руку в свою и проведите вместе расческой по волосам ребенка. Попросите его сделать это самостоятельно. Сначала будет довольно сложно, и вам придется много раз подсказывать, прежде чем ребенок научится сам расчесываться.

8. КАК ВАШ РЕБЕНОК ОТНОСИТСЯ К СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩМ ?

Вы видите, как проходит физическое развитие вашего ребенка, и это очень важно. Но в тоже время происходит формирование духовного мира маленького человека. Как он относится к себе и окружающим, как он оценивает отношение других людей к себе?

В данный раздел пособия включены примеры занятий с ребенком, которые помогут ему почувствовать свою значимость по отношению к себе, своей семье и друзьям. Он может выполнять определенные задания, соблюдать необходимые правила поведения, принимать участие в жизни семьи. Он должен осознавать, что по мере своего физического и духовного взросления он может делать все больше вещей.

Кто я?

Ребенку 3 года.

Убедитесь в том, что ваш ребенок знает свое имя и отзывается на него; точно знает, что он – мальчик или девочка; на кого из родителей он похож.

Ребенку 4 года.

Ваш ребенок должен знать свое имя и фамилию. Предложите ему запомнить ваш адрес и номер телефона.

Ребенку 5 лет.

Пятилетний ребенок должен знать свое полное имя, адрес и телефон; четко их произносить, когда потребуется.

Кто моя семья и мои друзья?

Ребенку 3 года.

Малышу важно знать о членах своей семьи. Может ли он о них что-нибудь сказать? Например: «Коля – мой брат; папа ходит на работу».

Помогите ребенку найти друзей, запомнить их имена. Объясните, что у них есть свои семьи: «Саша живет со своими папой и мамой».

Ребенку 4 года.

Вашему ребенку важно знать, что в его семье есть и другие члены: «Сегодня к нам на ужин придут тетя Мария и дядя Алексей».

Берите малыша с собой за покупками, пусть знает об окружающих его людях: «Дмитрий – продавец в магазине, мы покупаем у него хлеб».

Ребенку 5 лет.

Помогите ребенку узнать своих родственников, и кто кому кем приходится: «Антон – твой двоюродный брат, он живет с тетей Олей и дядей Иваном».

Ребенок должен знать, что у него есть свой дом, и чем он отличается от домов других людей: « Мы идем к дедушке в гости, он живет в квартире на другом конце города ».

Я себе нравлюсь.

Ребенку 3 года.

Не забывайте хвалить ребенка, когда он что-то хорошо делает, но не делайте незаслуженных похвал, ведь он сможет понять, что вы нечестны в своих словах.

Давайте ребенку поручения по дому, которые он может выполнить. Он должен понять, что может вам помочь.

Позволяйте ребенку самостоятельно выбирать: «Какие хлопья ты хочешь на завтрак? Хочешь ли ты сегодня надеть красную рубашку или синюю?».

Аккуратно поправляйте ребенка, когда он что-то делает не так. Тогда он будет знать, что вы сердитесь не на него самого, а вам не нравится то, как он что-то делает. И никогда не оскорбляйте его, называя *идиотом, тупицей, слабоумным*.

Ребенку 4 года.

Хвалить ребенка, когда он начинает заниматься чем-то новым.

Когда ребенок задает вам вопрос типа: «Почему я не могу бегать также быстро как Александр?», старайтесь ответить просто и ясно. Отметьте те вещи, которые он может делать очень хорошо.

Ребенку 5 лет.

Просите ребенка выполнять более сложные задания: самостоятельно накрыть на стол, покормить цыплят, принести почту. И не забывайте подчеркивать, что вам необходима его помощь.

Я люблю мою семью.

Ребенку 3 года.

Обязательно утешайте ребенка, когда он ударится. Помните, что слепые дети гораздо чаще, чем обычные, набивают себе шишки и синяки. Некоторые слепые дети стараются научиться не плакать в подобных случаях. Но это совсем не значит, что им не больно. Каждый ребенок нуждается в помощи и утешении, и здесь папа и мама играют одинаковую роль.

Больше читайте вашему малышу, играйте с ним. Очень важно, чтобы несколько минут он мог побыть наедине с родителями.

В некоторых случаях вашему ребенку придется быстро и без разговоров выполнять то, что вы требуете. Иногда это будет по причинам безопасности, а иногда просто потому, что так нужно для него и окружающих. Не забудьте обсудить подобные моменты с ребенком.

Малыш должен чувствовать, что он полноправный член семьи. У него, также как и у его братьев и сестер, должны быть свои обязанности по дому: помочь накрыть на стол, выбросить мусор, убрать игрушки – одним словом, все, что он сможет сделать в своем возрасте.

Ребенку 4 года.

У многих маленьких детей есть разного рода страхи. Не смейтесь над кажущимися вам нелепыми страхами ребенка, спокойно поговорите с малышом о них. Частые беседы помогут ребенку разобраться в своих страхах и не бояться.

Когда вы берете ребенка с собой за покупками, позвольте ему сделать свой выбор: «Какой хлеб мы сегодня купим: ржаной или белый; а на обед ты хочешь яблочный или малиновый джем?».

Следует учить ребенка делать все по очереди: никто не должен быть всегда первым или всегда последним.

Ребенку 5 лет.

Когда ребенок возвращается из школы (детского сада), не забудьте поговорить с ним о том, как прошел его день. Предложите ему стакан молока и печенье, пусть он немного посидит и расслабится. Для него это время, когда он может рассказать, что он сделал за день.

Можно избежать многих проблем, если дать понять старшему слепому ребенку, что его маме нужна помощь в уходе за младшим братишкой или сестренкой. Он всегда может вовремя принести пеленки или одеяльце, чтобы сэкономить мамино время.

Существует множество других способов помочь родителям. Довольно забавным будет помочь папе помыть машину. При этом папины инструкции должны быть четким и понятными: «Ты моешь заднее левое колесо, пока я мою передние колеса; теперь возьми шланг и смой пену с колеса».

Ребенок должен четко знать, что принадлежит его братьям и сестрам, и спрашивать разрешения, прежде чем взять чужое.

Вот мой дом и вот мой двор.

Ребенку 3 года.

Помогите ребенку изучить все, что находится в вашем доме. Он должен ориентироваться в нем. Не держите его в детском манеже, где он ничему не научится, а потом еще возникнут проблемы.

Объясняйте ребенку, где что находится: «Твои игрушки – в шкафу в детской комнате, а твои вещи я повешу в шкаф в коридоре». Если вы переставили мебель, не забудьте показать малышу, как и что изменилось.

Когда ребенок один, не позволяйте ему сидеть без дела, найдите ему какое-нибудь занятие. От лени и безделья может развиваться много вредных привычек.

Ребенку 4 года.

Когда ребенок сможет свободно передвигаться по дому, ему обязательно захочется выйти на улицу. Соблюдая определенные правила предосторожности, помогите ему изучить двор, научиться играть самому и с детьми. Не забудьте снабдить ваш двор необходимыми ориентирами и ограждениями (см. раздел «Давай погуляем»).

Выходите с ребенком погулять за пределы вашего двора. Обсуждайте по дороге то, что он слышит, чувствует, обоняет: «Машины – с правой стороны! Понюхай, как пахнет свежескошенная трава ».

Ребенку 5 лет.

Продолжайте знакомить ребенка с вашим двором. Покажите ему, где находятся деревья и кусты, самому их найти ему будет трудно. Позволяйте ребенку навещать друзей по соседству. Если это возможно, пусть делает это самостоятельно.

9. ЧТО Я ВИЖУ?

У некоторых слепых детей сохраняется остаточное зрение. Очень важно научить ребенка пользоваться им, что в дальнейшем значительно поможет ему в общении с детьми, в школе (детском саду) и при передвижении.

Что я вижу дома?

Ребенку 3 года.

Если ваш ребенок хоть немного видит, обращайтесь к его вниманию на свет, когда он выключен и включен. Не волнуйтесь, если в какие-то дни он будет видеть лучше, а в какие-то хуже, это вполне нормально для частично видящих детей.

Учите ребенка пользоваться светом как подсказкой, когда он передвигается по дому. Но при этом не позволяйте ему прямо смотреть на источник света: лампу или солнце.

Постарайтесь покупать ему яркие игрушки, пусть попробует запомнить их цвет: «Вот красная пожарная машина...».

Следует обращать внимание ребенка на все яркие вещи в доме: овощи, обои, посуду и т.д.

Если малыш способен различать цвета, говорите с ним о цвете его одежды. Пусть сам выбирает то, что наденет, исходя из цвета одежды.

Возможно, у ребенка получится определять размеры предметов: большой мячик, маленький котенок.

Помогите ребенку научиться распознавать вашу машину. Здесь ему помогут как цвет, так и форма.

Ребенку 4 года.

Когда просите ребенка что-то сделать, не забывайте называть цвет предметов: «Где твои белые носки? Положи желтые бананы в корзинку».

Обсуждайте с ребенком цвет вашей мебели, занавесей, ковров....

Дайте ребенку возможность рисовать пальчиковыми красками, карандашами, делать что-то из яркой цветной бумаги.

Многим детям для игры подойдут яркие кубики, пирамидки, детские синтезаторы с цветными клавишами и т.д.

Ребенку 5 лет.

К пяти годам многие дети с остаточным зрением смогут научиться различать продукты питания по цвету: зеленый горошек, красные помидоры, черный виноград.

Детям понравятся игры, в которых нужно сортировать по цветам пуговицы, брусочки, шпульки, или распределять предметы согласно их форме и цвету.

Книги с простыми яркими картинками помогут ребенку узнать о предметах, которые он не может потрогать.

Что я вижу на улице?

Ребенку 3 года.

Обращайте внимание ребенка на расцветку цветов, на то, что снег - белый, а трава и кусты – зеленые.

Просите ребенка различать игрушки по цвету и форме: красный игрушечный грузовик, синий трехколесный велосипед....

Ребенку 4 года.

Помогайте ребенку научиться отличать свои игрушки от чужих, даже если они похожи: «Это моя кукла, а это кукла Маши».

Ребенку 5 лет.

Поговорите с ребенком о том, как меняются цвета окружающей природы в зависимости от времени года: «Какими становятся листья осенью? Какого цвета трава летом? ».

В школе (детском саду)

Поговорите с ребенком о том, как его игрушки отличаются от тех, что в школе (детском саду).

Настаивайте на том, чтобы ребенок рисовал на классной доске.

Работайте с ребенком над тем, чтобы он использовал умение воспринимать свет как ориентир при передвижении.

10. ДАВАЙ ПОГУЛЯЕМ

Очень важным для вашего ребенка является умение свободно передвигаться по улице. Оно строится на понимании того, что он слышит, чего касается, что видит или обоняет. Ребенку, который не может ориентироваться по звукам, которые слышит; использовать остаточное зрение (если оно у него есть), будет сложно передвигаться самостоятельно. Когда будете учить ребенка самостоятельно передвигаться, не пренебрегайте безопасностью в различных ситуациях. Если ваш двор огорожен, вполне возможно, что ребенок сможет выходить за ограду самостоятельно. Если это представляет опасность, то старшие братья или сестры всегда могут присмотреть за малышом.

Смотреть за ребенком и помогать ему, когда он на улице, не так уж сложно. Ребенок всегда будет чему-то учиться тогда, когда вы идете за покупками, убираете постель, когда он вам помогает. Свои поручения малышу могут предложить старшие братья и сестры или друзья. Они также могут научить ребенка чему-то полезному. Например, сестра может выйти с ним на прогулку и рассказать ему обо всем том, что они будут встречать на своем пути. Друзья могут провести малыша по своему двору, побеседовать с ним, чтобы он задавал как можно больше вопросов. Любой человек, который помогает ребенку ориентироваться на местности, в тоже время помогает ему расти и познавать окружающий мир.

Давай пройдем по дому.

Ребенку 3 года.

Просите ребенка приносить разные предметы из определенных комнат. Например: «Принеси мячик из твоей спальни». Употребляйте названия комнат как можно чаще, задавайте малышу вопросы, требующие, чтобы он называл те или иные комнаты. Например: «Где находится холодильник?».

Давайте малышу простые поручения: «Отнеси куклу на кухню».

Точно укажите ребенку, как располагается мебель у вас в комнатах. А чтобы он быстрее это запомнил, предлагайте ему задания типа: «Положи почту на стол».

Сравнивайте мебель в разных комнатах: «Это твоя кровать, это кровать Константина, а это кровать мамы и папы. Чем они различаются? Чем они похожи?».

Поговорите с ребенком о предназначении разных комнат в вашем доме: «Я иду на кухню готовить ужин».

Определите для ребенка те ориентиры, которые могут ему помочь: «Вот дверь, твоя кровать находится справа от нее».

Чтобы лучше объяснить ребенку, как расставлена мебель в доме, поиграйте с игрушечной мебелью для куклы: «Это кровать куклы, рядом с ней расположен платяной шкаф».

Помогите ребенку сделать свой домик. Для самого простого подойдет маленький столик и простыня. В домике можно устроить комнаты, поставить игрушечные шкафы. Выберите с малышом вещи, которые он разместит в каждой комнате своего домика.

Поиграйте с малышом в прятки: «Мама прячется в столовой, найди ее».

Не забывайте напоминать ребенку о безопасности. Например: «Осторожно у плиты – она горячая! ».

Ребенку 4 года.

Если ребенок все еще не уверен, как расположены комнаты в вашем доме, и что в них находится, продолжайте объяснять это ребенку, пусть он задает вам вопросы.

Не забывайте разъяснять ребенку то, что ему может быть непонятно: «Здесь окно находится вверху, на кухне оно находится ниже».

Обязательно объясните ребенку, что в комнатах есть что-то похожее. Например: «Водопроводный кран есть и в кухне, и в ванной комнате».

Следует научить ребенка самостоятельно открывать и закрывать двери. Помогите ему раскладывать простые вещи в шкафу: «Поставь туфли на пол в шкафу».

Учите ребенка следить за своими вещами, бережно относиться к ним.

Спрячьте какую-нибудь вещь в комнате: «Поищи игрушечный грузовик в комнате мамы, он рядом со шкафом».

Ребенку всегда будут полезны игры, благодаря которым он учится ориентировать в своем доме. В подобные игры он может играть вместе с братьями или сестрами.

Ребенку 5 лет.

Будет хорошо, если ваш ребенок к этому возрасту сможет свободно и без посторонней помощи передвигаться по дому. Он должен точно знать, где находится та или иная комната, включая подсобные помещения. Также нельзя упускать из вида картины на стенах, двери, шкафы (как они открываются и закрываются), ступеньки....

Давайте ребенку более сложные поручения: «Пойди в кабинет и позови папу – пора обедать; достань носки из комода в твоей спальне».

Пусть ребенок помогает вам разбирать покупки, развешивать сушиться белье.

Нет ничего страшного в том, что вы захотите переставить мебель. Объясните ребенку, как будет по-новому располагаться мебель, попросите его помочь вам с перестановкой.

Стройте вместе с ребенком игрушечные домики из кубиков, коробок, картона....

Не забудьте поговорить с ребенком о том, какая мебель находится у вас в комнатах, опишите ее.

Во дворе.

Ребенку 3 года.

Пройдите с малышом по двору, обратите внимание на его размеры, на то, как он выглядит. Поговорите и «посмотрите» вместе с ребенком на деревья, траву, цветы, кусты, забор.... Обсудите цвет, размеры, форму того,

что можно увидеть во дворе, задержите внимание ребенка на каждом объекте как можно дольше.

Дайте ребенку возможность самому изучить двор. Четко и ясно отвечайте на его вопросы.

Покажите малышу оборудование детской площадки: «Это качели, я покатаю тебя». Научите ребенка качаться на качелях, забираться на горку и скатываться с нее.

Позволяйте ребенку играть во дворе и пользоваться всеми игрушками и приспособлениями для игры, что вы можете ему предоставить.

Поговорите с ребенком о разной погоде, и том, как это влияет на внешний вид двора, какие звуки можно услышать в разную погоду.

Не забывайте о правилах безопасности во дворе: «Не кидай песок; не подходи близко к качелям ».

Ребенку 4 года.

Продолжайте с ребенком изучать ваш двор. Если будет возможно, позвольте ему делать это самостоятельно.

Предлагайте ребенку выполнять более трудные задания: «Сложи мусор в корзину ».

Очень важно, чтобы ребенок учился играть самостоятельно или с друзьями.

Хорошо играть в прятки и прятаться за верандой или стогом сена, под кустами: « Пойди, найди меня, я среди кустов ».

Обратите внимание ребенка на сезонные изменения в погоде, красках окружающей природы....

Поговорите о том, почему вы ходите. Что делается с травой, бетоном, гравием, обычным грунтом, песком, когда на них наступаешь, что при этом ощущаешь.

Ребенку 5 лет.

Убедитесь в том, что ребенок знает, что во дворе есть почтовый ящик, а на доме имеются ставни и водосточные трубы....

Давайте ребенку разные поручения: «Принеси игрушки из песочницы».

Ребенок должен чувствовать себя свободно в разных уголках двора: «Окунись в бассейн (детский); прокатись на своем трехколесном велосипеде».

Пусть ребенок помогает вам во дворе или саду: «Подержи шланг и помоги мне полить цветы; помоги папе почистить снег».

Что находится по соседству?

Ребенку 3 года.

Обращайте внимание ребенка на заметные объекты окружающей местности: «Это дерево растет перед домом; посмотри, какой грубый здесь гравий!».

Поведите ребенка в гости к соседям. Поговорите с ним, чем отличаются их дома от вашего.

Обратите особое внимание ребенка на машины, припаркованные на подъездных аллеях и обочинах.

Поговорите с ребенком об опасности движения на дорогах, послушайте вместе с ним, как проезжают машины и автобусы по дороге: «Автобус едет быстро; послушай, как громыхает грузовик ».

Берите ребенка с собой в магазины, на почту, в аптеку.... Не забудьте рассказать ему, зачем вы куда-то идете: «Мы отправляемся в овощной магазин, чтобы купить картофель; мы пойдем на почту, чтобы отправить письмо».

Если возможно, позвольте ребенку самому ознакомиться с продуктами, которые вы покупаете: «отбери картофель; понюхай лук; помоги выложить продукты на прилавок ».

Гуляйте с малышом в парке, позволяйте ему играть на детской площадке.

Ребенку 4 года.

Поговорите с ребенком о мерах предосторожности поведения на улице: «Не выбегай на дорогу, тебя может сбить машина».

Помните, что ребенку должно быть комфортно во дворе и на улице. Он должен свободно передвигаться во дворе. Переводя ребенка через дорогу, объясняйте ему, как правильно переходить дорогу.

Посетите вместе с ребенком новые или интересные магазины и места бытовых услуг: «Мы пойдем в булочную за хлебом; папину одежду надо отнести в прачечную».

Интересно также сходить в зоопарк, на ярмарку, пляж....

Ребенку 5 лет.

Позвольте ему играть на лужайке перед домом, во дворе (где не опасно).

Помогите вашему ребенку стать самостоятельным. Посылайте его с разными поручениями к соседям.

Пусть ходит играть домой к соседским детям.

Просите ребенка опускать письма в почтовый ящик.

Ходите с ребенком вместе в различные службы: «Сегодня мы пойдем в пожарное депо; давай сходим в библиотеку за книгой».

В школе (детском саду)

Сходите с ребенком в школу (детский сад), когда там нет занятий, но убедитесь, что учитель (воспитатель) будет на месте.

Познакомьте ребенка с классом. Обратите особое внимание на наиболее интересные для него вещи: игры, игрушки.... Позвольте ему самому изучить то, что находится в классе. Покажите ребенку, где находится туалет, кран с питьевой водой и раздевалка.

Разрешите ребенку поиграть на детской площадке во дворе.

Покажите ребенку другие классы: «Вот спортзал, здесь вы будете играть в игры; а это – библиотека, библиотекарь будет читать тебе книжки».

Просите ребенка принимать активное участие в жизни школы (детского сада).

Я могу стоять ровно.

Ребенку 3 года.

Просите ребенка походить, держа руки по швам.

Пусть ребенок марширует по комнате, при этом ритмично размахивая руками.

Возьмите ребенка за руки и двигайтесь назад так, чтобы ребенок шел на вас. Это поможет ему научиться делать одинаковые шаги.

Вашему малышу обязательно понравятся ритмичные упражнения: «Вытяни руки вверх, наклонись и коснись пола, похлопай в ладоши над головой».

Пусть ребенок станет к вам на ноги (левую ногу поставит на левую, правую – на правую), и так походите с ним.

Веселыми и забавными будут задания, где необходимо карабкаться. При этом ребенок не должен забывать, что нужно чередовать ноги, когда он куда-то карабкается.

Детям также нравится маршировать на месте, научите его поочередно поднимать то одну ногу, то другую.

Играйте в игру «Петр говорит...» (см. раздел «Игры и задания »).

Ребенку 4 года.

Необходимо постоянно следить, чтобы слепой ребенок ходил ровно.

Объясните ребенку, как держать осанку: «Руки надо опустить, плечи расправить».

Поиграйте с ребенком в игру «Замри»: Ребенок должен двигаться под музыку или барабанную дробь, но замирать на месте когда музыка перестает играть.

Положите ребенку на голову небольшую книгу, чтобы он с ней ходил.

Ребенку 5 лет.

Объясните ребенку, как надо правильно ходить. Когда он делает левой ногой шаг вперед, правая рука должна также подаваться вперед.

Поиграйте с ребенком в игру, в которой он должен изобразить, как он ходит, когда устал, когда он счастлив, чем-то расстроен или почему-то злится....

Растяните на полу веревку, и пусть ребенок по ней походит. Попросите его пройти быстро, медленно, остановиться. Это упражнение можно делать под барабанную дробь.

Положите на пол длинный брусок, попросите ребенка выполнить несколько упражнений на нем: «Сделай три шага вперед, теперь два шага назад, ты можешь ступить в сторону?».

Я могу бегать.

Ребенку 3 года.

Держа ребенка за руки, двигайтесь назад. Ребенок двигается в это время вперед. Постепенно ускоряйте свой шаг так, чтобы ребенок двигался быстрее.

Потренируйте с ребенком бег на месте.

Возьмите ребенка за руку и побегайте вместе с ним.

Пусть ребенок побегает под музыку, барабанную дробь или похлопайте ему в ладоши.

Ребенку 4 года.

Позовите ребенка, и пусть он прибежит на ваш голос. Убедитесь, что при этом ему ничего не мешает.

Пробегите с ребенком наперегонки до цели, которая ему хорошо знакома.

Поиграйте в игру « Мама, можно я...? » (см. раздел «Игры и задания»).

Ребенку 5 лет.

Детям нравится ходить на ходулях, сделанных из консервных банок.

Пусть ребенок поиграет с другими детьми в салки. Дети могут окликать друг друга, чтобы слепой ребенок знал, куда бежать.

Ребенок может также принять участие в эстафетном беге. Начав бежать, он должен перейти на шаг, как только услышит специальный сигнал (свисток, хлопок, барабанную дробь). При следующем сигнале он должен снова начать бежать. Меняйте условия эстафеты, как только ребенок научится хорошо прыгать в высоту, длину через скакалку.

Я могу прыгать , подпрыгивать , прыгать через скакалку.

Ребенку 3 года.

Пусть ребенок станет на низкую ступеньку или специальную устойчивую подставку. Возьмите его за руки, чтобы он не упал, и скажите:

«Прыгай». Проследите, чтобы он коснулся пола обеими ногами одновременно. Когда малыш почувствует себя более уверенно, держите его только за одну руку. Наконец, пусть попробует прыгнуть самостоятельно.

Попросите ребенка попрыгать под музыку или барабанную дробь.

Поиграйте в игру «Павел в коробке».

Назовите ребенка по имени и скажите: «_____ в коробке». Малыш должен сесть на корточки. «_____ выпрыгивает из коробки». Ребенок должен выпрыгнуть вверх.

Ребенку 4 года.

Попросите ребенка садиться на корточки и резко выпрыгивать, изображая прыгающий мячик.

Научите ребенка перепрыгивать через низкие предметы: бревно, веревку, палку...

Поговорите о том, как прыгают животные. Пусть ребенок попробует попрыгать как лягушка, кенгуру, лошадка....

Поиграйте в игру «Ловкий Паша». «Павел ловкий и быстрый, Павел прыгает через палочку». Когда ребенок слышит слово *прыгает*, он должен перепрыгнуть через какой-то предмет.

Объясните ребенку, как прыгать на одной ноге. Возьмите его за руку, и пусть он попрыгает на одной ноге. Первое время вам, возможно, придется придерживать свободную ножку ребенка, чтобы он прыгал именно на одной ноге.

Когда ребенок будет готов, попросите его самостоятельно попрыгать на одной ноге.

Возьмите ребенка за руки и начните двигаться назад. Пусть он прыгает за вами.

Поиграйте с ребенком в игры, в которых ему надо будет прыгать под музыку.

Ребенку 5 лет.

Когда ребенок прыгает, убедитесь, что прыгает он правильно, чтобы он не повредил себе ноги.

Учите ребенка прыгать через скакалку. Пока скакалка раскачивается медленно, станьте рядом с малышом и поднимайте его каждый раз, когда надо перепрыгнуть через скакалку. Когда ребенок уловит ритм, пусть попробует перепрыгивать самостоятельно через скакалку. Вы можете подсказывать ему, когда надо прыгать.

Попросите ребенка подпрыгнуть и достать до какого-нибудь объекта над головой, например, до вашей руки. Постепенно, если у ребенка хорошо получается, поднимайте руку выше.

Разложите кусочки коврика на резиновой основе в круг на полу. Попросите ребенка перепрыгивать с одного кусочка на другой. Используйте кусочки яркого коврика, чтобы ребенок с остаточным зрением мог их различить.

Предложите ребенку поиграть с друзьями в эстафету, в которой надо прыгать.

Попросите ребенка попрыгать через положенную на полу палку или веревку.

Поиграйте с ребенком в игру «Петр говорит...» (см. раздел «Игры и задания»). Попросите ребенка попрыгать три раза на правой ноге.

Попросите ребенка сделать шаг правой ногой и подпрыгнуть, потом левой и тоже подпрыгнуть. Как толь у него начнет получаться, путь делает это в более быстром темпе.

Пусть ребенок попрыгает через скакалку под музыку или похлопайте ему сами.

Поиграйте с ним в игру «Мама, можно я...?» (см. раздел «Игры и задания»).

Расстояние и направление.

Ребенку 3 года.

Объясните ребенку, что значит: *вверх, вниз, вокруг, под, перед, налево, направо* и т.д.

Как можно чаще используйте слова и фразы типа: «Папа стоит прямо перед тобой; мячик – под столом.

Маршируйте с ребенком вверх и вниз по лестнице.

Играйте в игру «Следуй за командиром» (см. раздел «Игры и задания»). Просите ребенка выполнить простые команды: «Подними вверх палец, опусти голову вниз, стань перед стулом, стань спиной к стене...».

Просите ребенка выполнить такие просьбы как: «Принеси сюда мячик или отнеси это в свою комнату».

Поиграйте с ребенком в «Препятствия». Попросите проползти под столом, вокруг стула и т.д.

Ребенку 4 года.

Используйте слова: *через, здесь, там, рядом, далеко, вокруг...*

Маршируйте с ребенком. Просите его промаршировать к столу, вокруг комнаты и т.д.

Посадите ребенка в центре комнаты, и тихо отойдите от него. Далее хлопните в ладоши и попросите ребенка сказать, где вы находитесь. Он должен сказать, например: «Ты передо мной или ты сзади меня».

Ребенку 5 лет.

Объясните ребенку значение новых слов: *к, от, напротив...*

Играйте с ребенком в игры, где ему необходимо определять, где лево, а где право.

Играйте в игру «Мама, можно я...?» (см. раздел « Игры и задания»). Ребенок, выполняя ваши команды, должен поворачиваться вправо, идти вперед ...

Какие запахи можно почувствовать в доме , во дворе , в школе?

В разных помещениях в школе (детском саду) присутствуют характерные запахи: столовая, душевая, медицинский кабинет....

Помогите ребенку научиться различать разные запахи. Это умение поможет ему в дальнейшем передвигаться самостоятельно. Например: «Чтобы выйти на игровую площадку, тебе надо пройти мимо столовой».

Ребенку 3 года.

Погуляйте с ребенком. Обратите его внимание на новые запахи: кто-то жжет листья, пахнет хвоей, сеном или газом на заправочной станции.

Поговорите с малышом о том, какие запахи присутствуют в вашем доме: на кухне готовится обед, свежие цветы пахнут в вазе, из камина пахнет дымком, в ванной комнате чувствуется запах стирального порошка и мыла, а на рабочем месте папы пахнет скипидаром и краской.

Ребенку 4 года.

Не забывайте отвечать на вопросы ребенка о запахах.

Некоторые запахи ассоциируются с временами года: яблони в цвету весной; листья жгут осенью; летом делают мясо на углях....

Помогите ребенку научиться распознавать определенные запахи и по ним определять, где находится та или иная комната: мылом пахнет в ванной комнате, жареным мясом пахнет на кухне....

Ребенок также по запаху может определить продукты питания: подсолнечное масло, цветная капуста...

Поговорите о тех запахах, которые могут предупреждать об опасности: утечка газа, аммиак...

Ребенку 5 лет.

Обратите внимание ребенка на отдельные конкретные запахи: как пахнет роза и лилия, ореховое масло и рыба, сено и зерно. Просите ребенка распознавать каждый запах.

Определенным местам присущи конкретные запахи: булочная, рыбный магазин, заправочная станция, больница, рынок ...

Поговорите о том, что воздух может быть загрязнен, и поэтому может пахнуть по-разному.

Помогите ребенку научиться распознавать запахи, окружающие его в доме. Каждый день может появляться новый запах, не забывайте поговорить о нем с ребенком.

Числа.

Ребенку 3 года.

Объясните ребенку, что значит один предмет, два, три.... Попросите его дать вам один кубик, две палочки...

Попросите ребенка нанизать определенное число бусинок на нитку.

Расскажите ребенку, в каком количестве находятся окружающие его предметы: «На столе стоит три стакана, здесь две ступеньки...».

Дайте ребенку поиграть со счетами.

Ребенку 4 года.

Научите ребенка считать до пяти. Он может считать на счетах или с помощью счетных палочек. Попросите его самого посчитать окружающие его предметы: «Сколько деревьев во дворе? Сколько фонарных столбов на улице?».

Когда ребенок помогает вам, задавайте ему вопросы. Например: «Сколько тарелок на столе? Сколько полотенец в ванной комнате? Принеси из буфета три ложки».

Ребенку 5 лет.

Считайте с ребенком до десяти, играйте с ним в игры, где надо считать.

Когда учите ребенка считать, не забывайте о том, что находится рядом с вами и с ним: его пальчики, рубашки в шкафу, его игрушки....

Просите ребенка раскладывать вещи по порядку: первый, второй, третий....

Пусть ребенок продолжает считать на счетных палочках.

*

11. ИГРЫ И ЗАДАНИЯ

Мое тело – мой помощник

1. « Петр говорит... ».

Один из детей выступает в роли Петра. Он просит других детей выполнять его команды. Например: «Петр говорит: положите руки на голову; Петр говорит: попрыгайте вверх – вниз...». Остальные ребята должны следовать указаниям, только если они начинаются словами «Петр говорит...». Если же ведущий (Петр) просто дает команду: «Прыгайте!», дети не должны ее выполнять. Заронивший ребенок выбывает из игры, а тот, кто останется последним, выигрывает и становится ведущим (Петр).

2. « У меня есть десять маленьких пальчиков ».

«У меня есть десять маленьких мальчиков, и все они – мои (ребенок поднимает руки). Хотите посмотреть, что они умеют делать (раскрывает ладошку и вытягивает пальчики)? Я могу их попросить прыгать вверх-вниз (поднимает и опускает руки), а еще они могут отдыхать на коленях (кладет руки на коленки) ».

3. « Вверх я руки подниму... ».

С каждой строчкой стихотворения ребенок выполняет то, о чем в ней говорится:

Вверх я руки подниму, положу на плечи.

За спиной сцеплю в замок, а потом найду свой лоб.

Вот дотронусь до земли, посчитаю: раз, два, три.

На колени, на живот, пусть немного отдохнут.

4. « Этот маленький пальчик ».

Этот маленький пальчик пошел в магазин,

А этот остался дома один,

Этот маленький пальчик съел варенье,

А этот припрятал немного печенья.

И только один, не получив ничего, сел и заплакал: « Ой - ё - ё ».

5. « У одного маленького утенка... ».

У одного маленького утенка появился братишка – желтый и пушистый,

И вот их стало двое.

А у двух маленьких утят есть сестренка, и их уже трое.

Три маленьких утенка отправились купаться и нырять,

Повстречали еще два утенка, и их стало пять.

И вот пять маленьких утят наконец-то выросли,

И перед нами красивые утки и селезни.

6. « Ангелы на снегу ».

Ребенок ложится спиной на снег и двигает руками и ногами в стороны, чтобы сделать ангелу крылья и одежду.

7. « Следуй за командиром ».

Один из детей становится «командиром». Другие должны делать то же, что и он. Когда «командир» дотрагивается до своего носа, остальные тоже должны дотронуться до носа; когда он прыгает на одной ноге, остальные тоже должны прыгать на одной ноге. «Командир» должен говорить, что он делает, чтобы слепой ребенок мог выполнять его команды.

8. « Мама , можно я...? ».

Один ребенок исполняет роль матери, другие – ее дети. «Мама» становится на одном конце комнаты, а дети стоят в одну линию на другом конце комнаты. «Мама» дает указания, следуя которым, дети будут продвигаться вперед. Например: «Иван, ты можешь сделать вперед три маленьких шага; Анна, ты можешь прыгнуть вперед три раза и т.д.». Но прежде, чем получить «мамины» инструкции, ребенок должен спросить : « Мама, можно я...? » и только потом выполнять полученные указания. Если ребенок забывает это сделать, то он теряет ход. Первый, кто дойдет до «мамы», сам становится ведущим.

9. « Найди свой домик ».

Играют 3 – 4 человека . Взрослый предлагает детям выбрать себе домик. Это могут быть скамейки, пеньки , кубики , начерченные на земле (снегу) кружочки. У каждого ребенка отдельный значок (кружок и др.) По сигналу взрослого дети выбегают из домиков погулять. Они резвятся до тех пор, пока взрослый не скажет : « Найди свой домик ». По этому

сигналу надо бежать в свой домик. Во время игры взрослый следит, чтобы дети бегали легко, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

10. « Найди свою игрушку ».

На столе разложены разные по величине, по цвету колесики от пирамидки. Ребенок смотрит, ощупывает все колесики и выбирает одно, но не берет со стола. Взрослый накрывает колесики салфеткой и перемешивает, затем ребенок должен найти свой предмет. Эта игра развивает внимание .

11. « Кто скорее перенесет предмет? ».

На одной стороне комнаты на стульях кладутся мелкие предметы : 4 кубика, 4 игрушки. На другой - столько же стульев без предметов. Вызываются играющие к стульям с предметами : По сигналу взрослого « Один, два, три - беги! » играющие начинают переносить по одному предмету на противоположные пустые стулья. Выигрывает тот, кто первый перенесет предмет.

12. « Кто скорее допрыгает до флажка? ».

Играющие стоят на одной стороне площадки, на другой лежат флажки по количеству играющих. По сигналу взрослого дети продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый - выигрывает.

13. « Кто раньше дойдет до середины? ».

Берут две короткие палочки. К ним привязывают бечевка - длиной - 5 - 6 м, середину ее отмечают ленточкой. Играющие берут палки и, Наматывая бечевку, сходятся настолько, насколько позволяет бечевка. Чтобы выиграть, надо раньше партнера намотать бечевку до середины.

14. « Достань мяч ».

Взрослый держит в руке небольшой мяч в сеточке.

Ребенку предлагают подпрыгнуть и дотронуться до мяча двумя руками. Взрослый регулирует высоту подъема в зависимости от роста ребенка и его возможностей. В данной игре ребенок учится хорошо двигаться.

15. « Догонялки ».

К детям пришла кукла и говорит, что хочет поиграть в догонялки. Взрослый побуждает детей убежать от куклы, а кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла. Эта игра формирует эмоциональный контакт со взрослыми.

16. « Попади в круг ».

Рисуется кружок на земле. В руках играющих маленькие мячи или снежки. Дети стоят от круга на расстоянии 1 м. После слов взрослого : « Бросай! » - дети бросают предмет в круг. Взрослые отмечает, кто меткий. Игра продолжается. Рекомендуется бросать то правой, то левой рукой.

17. « Кто я ? ».

Игра проводится с группой детей. Взрослый или кто-то из детей жестом, мимикой, звуком изображает что-то или кого-то, например, собаку, морскую свинку, доброго волшебника, поезд, чайник, дерево, самовар. Дети должны отгадать изображаемый предмет. После этого взрослый должен спросить, как ребенок догадался и узнал то, что изображалось.

18. « Отгадай , кто мы ? ».

Из участвующих в игре детей выбирается ведущий. Взрослый, проводящий игру, сообщает ему, что он должен выйти из комнаты, а в его отсутствие дети превратятся, например , в животных.

Ведущий выходит из комнаты, где проводится игра, играющие договариваются о том, кого или что будут изображать и приглашают ведущего. Движениями дети показывают ему, во что они превратились - в слонов, зайцев, художников и т.д. - , а ведущий отгадывает. Затем выбирается другой ведущий, игра заканчивается, когда в роли ведущего побывают все участники.

19. « Волшебный мешок ».

В игре принимают участие взрослый - отец , мама , бабушка - и ребенок. Перед началом игры необходимо обсудить с ребенком, какое

у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то, и т.п. Затем ребенку предлагается сложить в “волшебный мешок” все отрицательные эмоции - злость, обиду, грусть и т.п. -

Этот “мешок” со всем плохим, что есть в нем, выбрасывается взрослым. Можно предложить выбросить “мешок” самому ребенку. Хорошо, если взрослый тоже сложит в “мешок” свои отрицательные эмоции.

20. « Танец розы ».

Игра может проводиться в группе или индивидуально с ребенком.

Под красивую мелодию - фонограмма или музыкальная запись - ребенок исполняет танец прекрасного цветка – розы. По команде взрослого или участников игры ребенок застывает в любой придуманной им позе. Чем богаче воображение ребенка, тем интереснее движения танца и поза.

21. « Игра с платком ».

Игра тоже может проводиться в группе или индивидуально с ребенком. Взрослый предлагает ребенку платок и просит его с помощью платка, движений, мимики изобразить бабочку, лису, принцессу, волшебника, фокусника, бабушку.

*

12. ПРИЛОЖЕНИЕ

Часть - 1

[Таблица *сенсомоторного развития - Зрительное восприятие] **

Таблица сенсомоторного развития очерчивает не средний уровень детского развития, а нижний предел нормы, минимальный уровень развития ребенка.

- 0,5 года**
- П-1 Следит взглядом за движущимся объектом
 - П-2 Смотрит в лицо
 - П-3 Следит взглядом за удаляющимся предметом
 - П-4 Рассматривает предмет в руке
 - П-5 Видит изюминку на столе
 - П-6 Оба глаза смотрят на предмет прямо
- 1 год**
- П-7 Наблюдает за движущимся человеком
 - П-8 Следит взглядом за упавшим предметом
 - П-9 Трогает руками собственное отражение в зеркале
 - П-10 Рассматривает свои руки
 - П-11 Узнаёт свою бутылочку
 - П-12 Находит накрытый предмет
- 1,5 года**
- П-13 Предпочитает определённую игрушку
 - П-14 Узнаёт родителей, братьев и сестёр

П-15 Следит взглядом за катящимся мячиком

П-16 Наблюдает за своим отражением в зеркале

П-17 Охотно рассматривает яркие картинки

П-18 Издалека узнаёт близкого человека

2 года П-19 Распределяет правильно предметы

П-20 Мотает головой в знак несогласия

П-21 Наблюдает за строительством башенки

П-22 Находит переставленный на новое место предмет

П-23 Показывает части тела на кукле

П-24 Кладет 2 предмета в соответствии их изображением

2,5 года П-25 Различает 2 предмета разного размера

П-26 Различает 2 цвета

П-27 Различает 2 разные геометрические формы

П-28 Узнаёт соседей и гостей

П-29 Сортирует ложки и вилки

П-30 Раскладывает 2 пары картинок в отдельные стопки

3 года П-31 Знает свою одежду

П-32 Сортирует чайные и столовые ложки

П-33 Находит 2 спрятанных предмета

П-34 Узнаёт знакомые места

П-35 Узнаёт род деятельности на картинке

П-36 Знает разницу между понятиями “один” и “много”

3,5 года П-37 Различает основные цвета

П-38 Различает 3 длины

П-39 Различает 5 картинок

П-40 Вкладывает 5 полых кубиков один в другой

П-41 Различает 5 геометрических форм

П-42 Ориентируется на улице

4 года П-43 Различает понятия “машины” и “животные”

П-44 Распознает количество “два”

П-45 Находит 3 спрятанных предмета

П-46 Различает “мальчик” и “девочка”

П-47 Узнаёт часть целого

П-48 Составляет разрезную картинку из 2 элементов.

***Сенсомоторика** - от лат. *sensus* = чувство, ощущение и *motor* = двигатель

- координация сенсорных и моторных компонентов деятельности.

****Источник :** Эрнст Й. Кипхард “ Как развивается ваш ребенок? ”

пер. с немецкого Л.В. Хариной, Москва “Теревинф” 2006.

Часть - 2

The blind and partially sighted children will require much more active attention to assist and encourage them to play. Specially adapted or tactile toys alone do not solve the problem. A blind or partially sighted child may need help locating toys and picking them up after dropping them.

Difficulties with locating or manipulating toys will inevitably frustrate a child. They may need assistance and coaxing so that they persevere with Particular activities like drawing or painting.

Although children do not all develop physical skills in exactly the same way, it is possible to identify ages by which most children develop particular skills. Since visual impairment affects mobility, spatial orientation, depth perception, balance, co-ordination and manipulation; a child may well take longer to develop life skills.

The following **guide** * gives an idea of the average ages by which most children have acquired specific skills:

- **6 - 10 months** : sits up without support, crawls, pulls him/herself up to stand, passes objects from hand to hand.

- **8 - 12 months** : picks up and eats food .
- **10 - 16 months** : walks unaided , drinks from a cup .
- **14 - 24 months** : uses a spoon to pick up and eat food , plays with building bricks , removes easy clothing , throws a ball.
- **1,5 - 2,0 years** : scribbles with a pencil or marker , kicks a ball .
- **2,0 - 3,0 years** : pedals a tricycle , draws straight lines .

* **source** : “ Action for blind people ” April 2009 , London U.K

website : www.actionforblindpeople.org.uk

*

13. СЛОВАРЬ

Часть I - Русский *

Азбука для слепых - рельефно – точечный шрифт по системе Брайля, принятый для письма и чтения слепых.

Аккомодация глаза - процесс изменения преломляющей силы глаза при зрительном восприятии предметов, находящихся на различных расстояниях от него.

Альбинизм - врожденная аномалия , характеризующаяся полным или частичным (в коже , волосах , оболочках глаза) отсутствием пигмента.

Амблиопия - понижение зрения, обусловленное функциональными расстройствами зрительного анализатора, выражающееся в снижении остроты центрального зрения.

Анизометрия - неодинаковая по виду и по степени рефракция правого и левого глаза.

Аномалии рефракции - отклонения в преломляющей способности глаза.

Астенопия - быстро наступающее утомление глаз во время зрительной работы, особенно при малом расстоянии от глаза до объекта.

Астигматизм - аномалия рефракции, при которой преломляющая сила Оптической системы глаза отличается в различных меридианах, вследствие чего лучи, исходящие из любой точки пространства, не дают на сетчатке точечного фокусного изображения.

Атрофия зрительного нерва - деструкция волокон зрительного нерва с его атрофией, обусловленная воспалительным или дегенеративным процессом; проявляется снижением или утратой зрения.

Афакия - отсутствие в глазном яблоке хрусталика; проявляется дальнорезкостью и неспособностью аккомодации глаза.

Ахромазия - тяжелая форма расстройства цветового зрения, которая характеризуется полной потерей способности различать цвета.

Буфтальм (бычий глаз) - поздняя стадия врожденной глаукомы .

(смотрите глаукома).

Восстановительное лечение глаз - лечение, проводимое с целью восстановления зрительных функций и ликвидации патологических процессов и их последствий.

Гемералопия (куриная слепота) - резкое ухудшение зрения в условиях пониженной освещенности, обусловленное нарушением функции палочкового светочувствительного аппарата сетчатки.

Гемианопсия - выпадение половины поля зрения в каждом глазу; Наблюдается при органических заболеваниях (опухоль мозга, кровоизлияние в головной мозг и др.).

Гетерофория - скрытое косоглазие (нарушение мышечного равновесия).

Гидрофтальм - растяжение и выпячивание глазного яблока, развивающееся при врожденной глаукоме (смотрите глаукома).

Глазомер - способность глаз без непосредственных измерений определять и сравнивать пространственные величины, воспринимать форму, удаленность, размеры и движение предметов.

Глаукома - хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышенным внутриглазным давлением с развитием трофических расстройств в сетчатке и диске зрительного нерва, обуславливающих снижение зрительных функций.

Диоптрия - единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силе линзы с фокусным Расстоянием 1 м.

Дихромазия - частичная цветовая слепота преимущественно по один из трех цветов : красный - зеленый - синий .

Зрение - функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами .

Зрительная работоспособность - способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени .

Инвалид по зрению - человек полностью или частично утративший трудоспособность вследствие дефекта зрения .

Катаракта - болезнь глаз, основным проявлением которой является частичное или полное помутнение вещества или капсулы хрусталика, с понижением остроты зрения вплоть до полной его утраты.

Колобома - общее название врожденных, реже приобретенных дефектов тканей глаза (радужки, сосудистой оболочки, сетчатки, диска зрительного нерва, хрусталика).

Коррекция зрения - исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами, повышение остроты зрения путем устранения оптических, анатомических или функциональных недостатков с помощью технических средств (оптических, электронно-оптических, светотехнических и др.) или хирургических операций.

Микрофтальм - малые размеры глазного яблока (аномалия развития).

Монокулярное зрение - процесс видения одним глазом.

Нистагм - произвольные ритмические движения – с быстрой и медленной фазами движения – глазных яблок. Направление нистагма (горизонтальное, вертикальное и ротаторное) определяют по быстрому компоненту.

Ослепший ребенок - ребенок потерявший зрение после рождения вследствие заболевания или травмы.

Остаточное зрение - зрение, характеризующееся остротой зрения от светоощущения до 0,04 при использовании оптической коррекции.

Офтальмотонус - внутриглазное давление.

Очки - устройство предназначенное для коррекции зрения и применяемое при понижении зрения, обусловленном нарушениями клинической рефракции глаза.

Периферическое зрение - зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высокочувствительные клетки, т. е. палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

Письмо слепых - написание букв, слов, цифр путем выдавливания грифелем рельефно-точечных знаков по системе Брайля на специальном приборе.

Плеоптическое лечение - лечение, включающее методы и средства по развитию зрения при амблиопии.

Поле зрения - пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости от того, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

Поле взора - участок пространства, который может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

Прибор для письма слепых - специальный прибор для письма рельефно-точечным шрифтом. Предложен Луи Брайлем.

Различение цветов - способность воспринимать или узнавать сходство и различие между цветами, оттенками и другими свойствами одного и того же цвета, определять конкретные цвета, узнавать гармонирующие и конкретные цветосочетания, точно подбирая цвета.

Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Ребенок с нарушениями зрения - термин, охватывающий слепых и слабовидящих детей.

Рельефный шрифт - специальный выпуклый шрифт, созданный для Чтения и письма слепых.

Ретинобластома - злокачественная опухоль сетчатки, поражающая детей в первые годы жизни.

Рефракция глаза - преломляющая сила оптической системы глаза, выраженная в диоптриях.

Скотомы - очаговый дефект поля зрения, не сливающийся с его периферическими границами.

Слабовидение - значительное снижение зрения, при котором острота зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) находится в пределах от 0,05 до 0,2 или меньшее снижение остроты зрения при значительном нарушении других зрительных функций (чаще всего сужение границ поля зрения).

Слабовидящие дети - дети, острота зрения у которых находится в пределах от 0,05 до 0,2 при применении коррекции обычными очками.

Слепое пятно - абсолютная скотома, являющаяся проекцией в поле зрения диска зрительного нерва.

Слепота абсолютная - стойкое отсутствие светоощущения на оба глаза.

Слепота неполная - (частичная) - резкое понижение остроты зрения, при котором оно не превышает 0,04 на лучше видящем глазу (с коррекцией очками), но светоощущение сохранено.

Специальная методика - методика обучения, учитывающая особенности развития детей с отклонениями в развитии.

Специальная педагогика - наука о воспитании и обучении аномальных детей. Отрасль дефектологии делится на тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику, логопедию.

Специальное обучение - компенсация и коррекция дефектов психического и физического развития аномальных детей в процессе обучения. Формирование у учащихся специальных школ таких же знаний,

умений и навыков, как и у детей, обучающихся в массовой школе, а также специальных знаний, умений и навыков.

Тифлопедагогика - от греч. Τυφλός = слепой - наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения - является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии. Задачей тифлопедагогика как науки

Является разработка следующих основных проблем :

психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения ; пути и условия компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении ; изучение условий формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения функций зрения.

Тифлопедагог - педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение, воспитание, политехническую и трудовую подготовку слепых и слабовидящих детей и подростков с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных - недоразвитых - функций.

Тифлопсихология - раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие слепых и слабовидящих детей, пути и способы его коррекции при обучении и воспитании.

Увеит - воспаление увеального тракта (сосудистой оболочки глазного яблока).

Утомление зрения - (астинопия) – проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров , двоение (диплопию) изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего , нервного и двигательного аппаратов органа зрения.

Фоторецепторы - специализированные клетки, реагирующие на свет возбуждением.

Фотоэлектрические сигнализаторы - электронные приборы, преобразующие световые сигналы в звуковые или тактильные, доступные для восприятия слепыми.

Хориоидит (задний увеит) - воспаление собственно сосудистой оболочки глаза.

Хориоретинит - сочетанное воспаление сосудистой оболочки и сетчатки глаза.

Экзофтальм - смещение глазного яблока вперед, сопровождающееся расширением глазной щели.

Эмметропия - соразмерная, нормальная рефракция глаза, при которой положение заднего главного фокуса оптической системы глаза совпадает с сетчаткой. Параллельные лучи, идущие от отдаленных предметов, собираются на сетчатке.

* **Источник** : Ермаков В.П. - Якунин Г.А. , с. 221-231, 2000.

*

Часть II - английский *

Astigmatism - irregular curvature of the cornea or lens resulting in a distorted image because light rays are not focused on a single point on the retina.

Blindisms - mannerisms which include rubbing the eyes, rocking, and swaying; some are no different than those displayed by the sighted child. When a child exhibits these mannerisms his attention should be diverted to activities more productive which will hold his interest.

Blindspot - in testing the visual field , this is the blind area corresponding to the optic disk where the optic nerve fibers exit the eye and where there are no light – sensitive cells .

Chronological age - A person's actual age by the calendar , usually given by year and month .

Cognitive - Thinking , understanding and being able to use judgment and memorization .

Cones - cone - shaped light - sensitive cells in the retina particularly in the macula area ; cone function predominates in daylight with a small pupil allowing one to make out details and shapes , especially colors .

Cornea - the clear curved structure that comprises the front of the eye , a refractive surface through which light enters .

Development - Stages of growth babyhood on up , observing in sequential steps . The approximate ages of which steps in development occur are charted in developmental scales . Generally , development is measured in the following areas : Fine Motor , Gross Motor , Cognitive , Self – Help , Social Emotional and Expressive and Receptive Language .

Distance vision - ability to distinctly perceive objects at a distance , usually tested at 20 feet .

Educationally Blind - visual functioning at such a level that a person cannot develop his potential learning to capacity without special services and materials , i.e. , Braille , tactile aids , orientation and mobility service , etc.

Educationally Partially Seeing - visual functioning at such a level that a person cannot develop his potential learning to capacity without special services and / or materials , i.e. large – type , reader service , etc.

Fine Motor Activities - activities or output in which precision in small muscles is required .

Focus - the point at which light rays meet after passing through the cornea and lens ; in normal eyes this point is on the fovea of the retina.

Gross Motor Activity - activities or output in which groups of large muscles are used and the factors of rhythm and balance are primary .

Iris - colored circular membrane that is in front of the lens and controls the size of the opening at its center (pupil), thereby regulating the amount of light entering the eye.

Laser - surgical tool using an intense beam of light energy to close rips, make holes, destroy new vessels (photocoagulation), or to open channels as in the treatment of glaucoma.

Light Perception - ability to distinguish light from dark.

Macula - the region of the retina that helps provide best central vision, the fovea is at the center of the macula.

Near Vision - the ability to perceive objects distinctly at normal reading distance (usually about 14 inches from the eye).

Night Blindness - condition in which sight is good by day but deficient at night and in any faint light.

Ophthalmologist (Oculist) - a licensed physician - an M.D - who specializes in diagnosis and treatment of defects and diseases of the eye, performing

surgery when necessary or prescribing other types of treatment , including glasses .

Optic disk - head of optic nerve ; formed by the meeting of all retinal nerve fibers in the retina .

Optician - one who grinds lenses , contact lenses or glasses , and adjusts frames for glasses to the wearer .

Optic Nerve - special nerve of sight beginning in the retina as the optic disk , which carries messages from the retina to the brain , resulting in visual images.

Optometrist - a licensed specialist in vision - an O.D - trained in the art and science of vision care . Specializes in the examination of the eyes and the service and enhancement of vision .

Orientation and Mobility Training - orientation and mobility is a systematic method of instruction which can enable the visually handicapped person to understand his environment and travel safely and efficiently .

Orientation answers the question of , “ Where am I in relation to other

people and things? ” and Mobility means moving from place to place not only independently but in a safe , effective , and socially acceptable manner .

Peripheral Vision - the ability to perceive the presence or motion of objects outside the direct line of vision .

Pupil - the opening in the center of the iris that appears as a black dot and through which light enters the eye .

Retina - innermost layer of the eye containing lightsensitive nerve cells and fibers connecting with the brain through the optic nerve and nourished by a network of blood vessels ; receives image and sends it to the brain.

Sclera - the white part of the eye ; a tough covering that along with the cornea forms the external protective layer of the eye .

Self Care Skills - daily living activities such as washing your hands , brushing your teeth , and dressing .

Severe Visual Impairment - inability to read ordinary newspaper print , even with the aid of glasses , and impairment indicating no useful vision

in either eye ; includes those who are legally blind .

Tactile Aids - educational materials or toys which have been especially designed to stimulate the tactual sense .

Tactile discrimination - the ability to identify and match objects by touching and feeling .

Vitreous body - transparent colorless mass of soft , gelatinous material filling the globe of the eye between the lens and the retina .

* **Source** : American Foundation for the Blind.

*

14. INTERNET

LINKS RELATED TO BLINDNESS

- Access Communications. www.4adasigns.com
- Access to Information Transcription services Ltd.
<http://a2i.co.uk/index.html>
- Accessibility Dot Net. Serving persons who are Blind or Visually Impaired. www.accessibility.net
- American Action Fund for Blind children and Adults.
www.actionfund.org
- American Association for Pediatric Ophthalmology and Strabismus, San Francisco www.aapos.org
- American Council of the Blind. www.acb.org
- American Foundation for the Blind. “fulfilling Helen Keller’s vision ” . www.afb.org
- American Printing House for the Blind. www.aph.org
- Ann Morris Enterprises www.annmorris.com
- Arkenstone : The Leading Provider of Reading Systems for people with Visual and Reading Disabilities.
www.freedomscientific.com
- Assemblies of God National Center for the Blind.
www.blind.ag.org

- Assistive Technology Center : A new concept in bridging adaptive and mainstream technologies. www.atechcenter.net
- Association of Blind Citizens “ Creating opportunity - One Step at a Time ”. www.blindcitizens.org
- Beyond Sight “ Breaking barriers to go ...Beyond Sight ” www.beyondsight.com
- Bibles for the Blind and Visually Handicapped. www.biblesfortheblind.org
- Blind Cool Tech – Fun educational podcasts for your Mp3 - player. www.blindcooltech.com
- The Blind Bean : Gourmet Coffee. www.theblindbean.com
- Blindskills , Inc. The Publisher of Dialogue Magazine. www.blindskills.com
- Book Bole : Accessible Books Online. www.bookbole.com
- Benetech Bookshare.org : The World’s Largest Accessible Online Library. www.bookshare.org
- Braille Bug : “ Welcome to the Braille Bug Site ”. www.afb.org/braillebug
- Braille IT : Free tuition in Braille skills. www.brailleit.org.uk
- The Braille Collection. www.braillejewelry.com
- Braille Institute of America. www.brailleinstitute.org
Hope and encouragement for people who are blind.

- BRL : Braille through Remote Learning - A fun way to learn braille online. www.brl.org
- Braille Planet : Home of Raised Dot Computing and Mega Dots. www.duxburysystems.com
- Bumpy Pages : We make all Kinds of Braille and Large Print Products. www.bumpypages.com
- Callahan Museum of APH : a Magnificent collection of Early Mechanical Braille Writers and other Artifacts.
http://www.aph.org/museum/main_gallery.html
- Camp Lions in Illinois.
<http://www.lionsofillinoisfoundation.org/services/camplions.html>
- Canadian National Institute for the Blind. www.cnib.ca
- The Chicago Lighthouse for People who are Blind or Visually Impaired. www.thechicagolighthouse.org
- Colorado Center for the Blind. www.cocenter.org
- Dotless Braille : A new approach to Braille.
www.dotlessbraille.org
- Enabling Technologies : Braille : It's Easier Than you Think.
www.brailler.com
- Everything Blind " Welcome ! " www.everythingblind.com
- Family Friendly Fun and Special Needs Resources.
www.family-friendly-fun.com
- Florida Instructional Materials Center for Visually Impaired .

www.fimcvi.org

- Fred's Head Database : Sharing Valuable Tips and Techniques.
<http://www.aph.org/fh/index.html>
- A Guide to Internet Resources about visual impairments for Parents / Teachers .
<http://www.viguide.com/>
- GW Micro : Independence to the Visually Impaired through Computer – based Speech Products. www.gwmicro.com
- Hadley School for the Blind . www.hadley.edu
- Hender – Joyce (now Freedom Scientific).
www.freedomscientific.com
- Homepages of the Blind Regionally .
<http://www.manasota.com/disabled-homepages>
- Humanware : The Power is in your Hands!
www.pulsedata.com
- Index Braille : Braille Printing Made Easy.
www.indexbraille.com
- Info Eyes : A virtual Reference and Information Community for the Visually Impaired .
www.infoeyes.org
- Intelli Tools : Accessible Technology for Learning .
www.intellitools.com
- Iowa Department for the Blind : “ If a person must be blind , it is better to be blind in Iowa than anywhere else in the nation or in the world ”.
www.idbonline.org

- Iowa parents of Blind children .
www.iowasaturdayschool.com
- Kester Braille : an interesting and fun method of teaching Braille .
www.kesterbraille.com
- Louis Braille School : Complete Academic Program for the Blind children .
www.louisbrailleschool.org
- Macula Lutea : more than 1200 international links on Vision and Blindness .
<http://home7.swipnet.se/~w-70870/>
- Matilde Ziegler Magazine for the Blind .
www.zieglermag.org
- Media works : a company that has turned difficult Learning into Effective Learning .
www.mediaworks.co.za
- Multimedia Transcription Service : Converting Print into Braille and other formats .
www.mts-braille.com
- National Association of the Visually Handicapped .
www.navh.org
- National Braille Press .
www.nbp.org
- National Federation of the Blind .
www.nfb.org
- National Library Service for the Blind and Physically Handicapped , Washington .
www.lcweb.loc.gov/nls/
- National Resource Center for Blind Musicians .
www.blindmusicstudent.org

- New York Institute for Special Education .
<http://nyise.org/whatsnew.htm>
- Optelec : Video Magnifiers and Low Vision Aids .
www.optelec.com
- Perkins School for the Blind (Watertown Mass.) .
www.perkins.org
- Recordings for the Blind and Dyslexic , Princeton , NJ.
www.rfbd.org
- Royal National Institute for the Blind . www.rnib.org.uk
- Screen Readers * Henter – Joyce . www.hj.com
- Seedlings Braille Books for children . www.seedlings.org
- Ski for Light , Inc. * Cross - country skiing for Blind and
Mobility – Impaired . www.sfl.org
- Software Reading Programs . www.kurzweiledu.com
- Speech Synthesizers . www.humanware.com
- Tack - Tiles Braille Systems : if you teach Braille , your
job just got easier! www.tack-tiles.com
- Telesensory Corporation www.telesensory.com
- Texas School for the Blind and Visually Impaired .
www.tsbvi.edu
- The Zone BBS Games , Community and More !
www.zonebbs.com
- The National Eye Institute . www.nei.nih.gov

- Your source for useful / factual information about blindness and related issues . <http://www.blind.net/bresourc.html>
- Personal Website Ktdrus : this site contain a quantity Information for the study of New Greek language . Here you can find Greek poetry , music , selections and general information over Greece , history , culture , etc.

www.ktdrus.gr

РУССКИЙ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ

- Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского Общества слепых (ВОС) .
www.rehacomp.ru
- Издательско-полиграфическом тифлоинформационном комплексе “ ЛОГОС ” . www.logosvos.ru
- Российской государственной библиотеки для слепых (РГБС) . www.rgbs.ru
- Всероссийское Общество Слепых . www.vos.org.ru
- Латвийское Общество Слепых . www.lnbrc.lv
- Культурно - спортивный Реабилитационный Комплекс (ВОС) . www.ksrk.ru
- Информационный портал специальных библиотек для слепых. www.rusblind.ru

- Новосибирская областная специальная библиотека для слепых . www.sibdisnet.ru
- Ставропольская краевая библиотека для слепых имени В. Маяковского. www.skbs.ru
- Фонд “ Baum AG ” (на немецком языке). www.baum.de
- Лаборатория Электроники ‘ Элек Жест ’. www.blind.ru
- Клуб незрячих пользователей компьютерной техники “ Интеграция ” . www.integr.ru
- Компьютерные технологии для слепых . www.tiflocomp.ru
- Программы для незрячих . [http://www.vos.org.ru/Text ver/progs.htm](http://www.vos.org.ru/Text_ver/progs.htm)
- Магазин “ Тифлошоп ” . www.typhloshop.ru
 На сайте магазина можно ознакомиться с ассортиментом различных тифлотоваров : тифломагнитофоны тифломагнитолы , тифлоплееры “ говорящая книга ” , механические и говорящие часы , складные и опорные трости , принадлежности для письма по брайлю , телефоны для слабовидящих , лупы , развивающие игры для инвалидов и многое другое .

ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

- Специальный коррекционный детский сад для детей с нарушениями зрения “Зоренька” .

<http://www.chelny.ru/city/children>

- Слепой ребенок . <http://www.sona-mar.narod.ru>
- Липецкая Областная Коррекционная Спецшкола -
Интернат для слепых детей. www.sko34.narod.ru
- Региональный Благотворительный Общественный Фонд
“ Иллюстрированные книжки для маленьких слепых
детей ” . <http://www.fond.org.ru/>
- Сайт Национального центра для незрячих людей имени
Елены Келлер (США). <http://www.helenkeller.org>

*

LINKS RELATED TO DISABILITY AND SPECIAL EDUCATION

- The United Nations Persons with Disabilities
<http://www.un.org/esa/socdev/disabled.htm>
- Special Education Resources on the Internet
<http://www.hood.edu/seri/serihome.htm>
- Disabilities Resources : guide to Disability Resources on the Internet . <http://www.geocities.com/~drm/index.html>
- World Internet Directory on Disabilities
<http://www.tradenet.it/links/arsocu/disabilities.html>
- The Center of Human Policy <http://soeweb.syr.edu/thechp>
- Sensory Integration Resource Center www.sinetwork.org
- Internet Resources for Special Children
<http://www.irsc.org/index.htm>
- The National Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHCY) <http://www.nichcy.org>
- Information Center for Individuals with Disabilities
www.disability.net
- European Disability Forum - www.edf-feph.org
Forum europeen des personnes handicapees
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education
www.enothe.hva.nl

- International Federation of Persons with Physical Disability
www.fimitic.org
- Official Website of Handicap International U.K
Works with disabled and vulnerable people .
www.handicap-international.org.uk
- Homepage International Center for Disability Information
www.icdi.wvu.edu
- Idea Net - Homepage of the Center for International Rehabilitation
www.ideanet.org
- The Independent Living Institute offers people with Disabilities and their organizations ,online services and information , training materials and technical assistance on personal assistance , advocacy , accessibility , legislation and peer support
www.independentliving.org
- Information and Resources to people with disabilities
www.makoa.org
- Information , products and services for disabled people
www.youreable.com
- The network of leading European providers of services to people with disabilities
www.epr.eu

РУССКИЙ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

- Российский интернет портал для инвалидов
www.disability.ru
- Портал людей с нарушением функции опорно -
двигательного аппарата. www.xraus.com.ru
Дети со спинальной мышечной атрофией -
Ассоциация Родителей . www.csma.org.ua
- Перспектива . www.perspektiva-inva.ru
- Танец на колесах * Санкт-Петербургский спортивный
клуб. www.wdr.ru
- Мой ребенок : материалы для родителей слепых
детей. <http://www.mojrebenok.narod.ru>
- Региональная Благотворительная Общественная Организация
Инвалидов Чернобыля www.chernobil.ru
- Русский Онкологический Форум. www.onco.debryansk.ru
- Особые Дети - Могут!: Форум где можно найти поддержку.
Обсудить проблемы особых деток и их решение.
www.forum.littleone.ru
- Организация инвалидов на колясках “ Оранта ” www.oranta.ru
и еще : www.fotoclub.ru , www.fotosight.ru
www.enabled.ru , www.club.foto.ru/gallery
- Лечение позвоночника : остеохондроз – сколиоз – радикулит –

межпозвоночная грыжа – боли в спине ;

Мануальная терапия - иглорефлексотерапия -

лечение пиявками.

www.medzentr.ru

- Реабилитация ребенка инвалида (ДЦП) – детский церебральный паралич - Опробованные способы лечения детского церебрального паралича.

www.about-my-sun.narod.ru

- Сайт и форум родителей детей с СДВГ - синдромом дефицита внимания с гиперактивностью или без неё.

www.adhd-kids.narod.ru

- Аутизм : путь и выздоровлению

www.autismwebsite.ru

- Страна глухих

www.deafworld.ru

- Инвалид - медицинский и социальный сервер для больных инвалидов и врачей * инвалиды и закон * права и льготы.

www.invalid.ru

*

INTERNET OVERVIEW

World Wide Web : An enormous collection of electronic “ pages ” stored in computers around the world.

Web Page : A single page or “ screen ” , in the World Wide Web. A Web page can include text , pictures , sound and video. Use the scroll bar on the right hand side of the screen to view the top – bottom of the page.

Browser : A software program installed on the computer that allows you to view Web pages and navigate or “ surf ” the Web.

Home Page : The starting page for your browser. This can be set to any page the browser will return to when the “ Home ” button is selected.

This term is also frequently used to refer to the main page of a Web site for a company or organization , etc.

Link : A connection between two Web pages . The link usually appears in a different color from the rest of the text on the page (blue). A link which has already been viewed will appear in a third color (purple).

HTTP : Stands for hyper text transfer protocol ; usually typed at the beginning of a Web address in the browser.

URL : Uniform Resource Locator or address. Every page on the Web has a unique address which is used to access that page. If the URL is not typed correctly , your browser will be unable to access that page.

- URLs never include spaces , commas or semicolons.
- Some URLs contain the tilde ~ symbol. It is usually to the left of the 1 on the keyboard .
- URLs contain the forward slash / . This is the one located below the question mark on the keyboard .
- A URL can change or even become obsolete over time as managers of the Web site discontinue or remove the site or change the computer location where it is stored .

- The last three (3) letters of the URL give hints about the address .

.com - commercial sites , including big companies and commercial internet providers such as General Motors .

.org - organization sites (noncommercial)

.gov - government sites , such as the Government of the Russian Federation .

.edu - educational sites , such as schools and institutes .

.net - network sites and **.mil** - military sites .

- **Search Engine** : A program that automatically “crawls the Web” and records information about Web documents it finds in a database .

The database is accessed through a Web Site where you may type in one or more “key words” to retrieve a list of Web sites that contain possible matches to the search words .

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ashman A. & Elkins J. (eds) “ Educating children with special Needs : 3rd edition , p. 386 , Prentice Hall , Australia 1998.
- Анн – Мари Хартман “ Поиграй со мной ”
Пособие для родителей - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, с. 34, Санкт – Петербург 1998.
- Венгер Л.А. и Пилюгина Э.Г. “ Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет ” - Москва 1988.
- Beswick C. and Featherstone S. “ I like you , you like me ”
London , Featherstone Education - 2004.
- Boldus M. - Gresset J. - Sanchhargin S. & Thibodeau J. “ A model for the efficient interdisciplinary assessment of young visually impairment and blindness ” Journal of Visual Impairment and Blindness ,
87(10) , p. 410 - 414 , 1993.
- Brennan M. “ Show me How ” - A manual for parents of Preschool Visually impaired and Blind children .
American Foundation for the Blind - New York 1982.
- Волох Е. “ Опекa или самостоятельность? ”
Журнал “ Наша жизнь ” № 5 , с. 22-28 Москва 1994.

- Выготский Л. С. “ Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка ”.
Журнал “ Вопросы психологии ” № 6 , с. 62-76 - Москва 1966.
- Canning M. “ Exploring the number concept in blind children ”
University of Birmingham 1957.
- Chapuis D. “ In celebration of Grandparenting : For grandparents of children with visual impairments ”
Watertown , Mass. Perkins School for the Blind , 2000.
- Chen D. and others “ Parents and visually impaired infants ”
American Printing House for the Blind - Louisville 1989.
- Clunies - Ross L. “ Look and Touch ” - Activities and Toys for children with visual impairment - London 1987.
- Cohen P.C. “ The Impact of the Handicapped Child on the Family ”
p. 52-55 - Social Case Work , 1962.
- Солнцева Л. И. “ Воспитание слабовидящего ребенка в семье ”
Пособие для родителей - Москва , ВОС 1986.
- Солнцева Л. И. и Ермакова В. П. “ Воспитание ребенка с нарушениями зрению в семье ” - Москва 1979.
- Солнцева Л.И. и Долбина Е.А. “ Игра слепого дошкольника ”
с. 147-165 “ Просвещение ” - Москва 1967.
- Солнцева Л.И. “ Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста ” с. 49-53 «педагогика» Москва 1980.
- Солнцева Л.И. “ Воспитание слепого ребенка в игре ”
с. 45-48 , Москва 1964.

- Cook J. “ Early Sensory Skills ” , Winslow 1996.
- Стернина Э.М. - Феоктистова В.А. “ Овладение инвалидами по зрению умениями и навыками самообслуживания и ведения хозяйства ” - Воронеж 1992.
- Стернина Э.М. - “ Особенности творческой игры слепых дошкольников ” Журнал “ Дефектология ” с.129-131 , Ленинград 1972.
- Dale J. “ Useful information for parents of children with newly diagnosed visual impairments ” ILEA 1980.
- Денискина В.З. - Коррекционный курс : “ Домоводство и самообслуживание ” в старших классах для детей с нарушением зрения - методические рекомендации - Уфа 1996.
- Денискина В.З. “ Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения ” с. 20-36 , Уфа 2004.
- Dominguez B. and J. “ Building blocks : Foundations for learning for young blind and visually impaired children ”
American Foundation for the Blind - New York 1991.
- Ерастова Е.А. “ Воспитание слепых детей в семье ”
Издательство “АПН – РСФСР” - Москва 1956.
- Ермаков В.П. и Якунин Г.А. “ Основы Тифлопедагогики ” - Развитие , обучение и воспитание детей с нарушениями зрения .
с. 221-231 , “ ВЛАДОС ” - Москва 2000.

- Земцова М.И. “Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения” Москва “Просвещение” 1978.
- Felden H.W. “Grundzuge der Entwicklung des blinden kleinkindes unter besseren Berücksichtigung der Bewegungsentwicklung”.
Der Blindenfreund Beilage - Hannover 1953.
- Феоктистова В.А. “Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье” с. 78 , “Логос” Москва 1993.
- Феоктистова В.А. “Развитие навыков общения слабовидящих детей” - под редакцией Л.М. Шипицыной “РЕЧЬ” с. 91-94
Санкт – Петербург 2005.
- Ferell K. “Reach Out and Teach”
American Foundation for the Blind - New York 1985.
- Фильчикова Л.И - Бернадская М.Э - Парамей О.В
“Нарушения зрения у детей раннего возраста” с.155-175
“Экзамен” Москва 2004.
- Fullwood D. “Start to independence for your visually impaired child” , Burwood 1996.
- Gold D. “Finding a New Path : Guidance for Parents of Young Children who are Visually Impaired or Blind” The Canadian National Institute for the Blind , Toronto 2002.
- Harell L. “Touch the baby : Blind and visually impaired children as patients . Helping them respond to care .”

American Foundation for the Blind , New York 1984.

- Harrison F. and Crow M. “ Living and Learning with Blind children ” . A guide for parents and teachers of visually impaired children. University of Toronto , Press 1993.
- Haughton L. and Mackevicius S. “ I’m posting the pebbles ” Active learning through play for children who are blind or vision impaired . RVIB , London 2001.
- Нижегородская Региональная Общественная Организация Родителей Детей – инвалидов по Зрению “ ПЕРСПЕКТИВА ” - “ Игры и упражнения для слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста ” с. 46-49 - Нижний Новгород 2004.
- Нижегородская “ ПЕРСПЕКТИВА ” - “ Создание службы ранней помощи детям с нарушением зрения ” с. 4-7 – Н. Новгород 2004.
- Holbrook M. “ Children with Visual Impairments ” - A Parents’ Guide , 2nd edition , Bethesda : Woodbine House , July 2006.
- Jones J.W. “ The visually handicapped child at home and school ” p. 55 , U.S. Government , Printing Office Washington 1963.
- Kiphard E. “ Wie weit ist ein kind entwickelt ? ” Eine Anleitung zur Entwicklungsüberprüfung . перевод с немецкого Л.В. Харина с. 99-100 , издательство “ Теревинф ” - Москва 2006.
- Кириллова Ю.А. “ Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе ” для детей младшей логопедической группы (ОНР) - Издательство “ Детство – пресс ” Санкт – Петербург 2006.
- Lear R. “ Look at it this way ” - Boston Mass. 1998.

- Λιοδάκης Δ. “ Εκπαιδευτικά προγράμματα για τυφλούς ”
εκδ. Ατραπός , Αθήνα 2000.
- Μαλεβα Ζ. Π. “ Создание педагогических условий развития
зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с
нарушением зрения ” Челябинск 2001.
- Маллаев Д. М. “ Игры для слепых и слабовидящих ” Москва 1992.
- Martin T. and Levy G. “ You’ ll never walk alone ! ” British journal
of visual impairment : Focus № 23 , р. 1-10 , London 1998.
- Mason Heather “ Guidelines for teachers and parents of young people
with a visual impairment using low vision aids (LVAS) . University of
Birmingham , 1998.
- Meier E. “ Die Entwicklung manueller Geschicklichkeit in ihrer
Beziehung zum geistigen wachstum des kleinkindes ” - Durren 1954.
- Moore S. “ Beginnings : A practical guide for parents and teachers
visually impaired babies . American Printing House for the Blind .
Louisville 1985.
- Μπόλου Μ. - Γκούβερης Β. “ Νέοι ορίζοντες για τα παιδιά με
προβλήματα όρασης - οδηγός πρώιμης παρέμβασης ”
Θεσσαλονίκη 2000.
- Μπόλου Μ. - Γκούβερης Β. “ Δώστε μου μια ευκαιρία ” - Μικρός
οδηγός με τα πρώτα βήματα στην εκπαίδευση του παιδιού με
προβλήματα όρασης . σ. 55-68 , Θεσσαλονίκη 1990.
- Nesker Simmons J. & Davidson I. “ Determinants of Development :
Conceptualizing young blind children . Canadian Council for the Blind

Ottawa , Ontario , Canada 1992.

- Pepper J. and Weitzman E. “ It takes two to talk ” - A practical Guide for parents of children with language delays . Toronto 2004.
- Плаксина Л.И. “ Наша любовь и забота о детях имеющих проблемы со зрением ” - “ Город ” Москва 1998.
- Rock S.L. - Head D.N. - Bradley R.H. - Whiteside L. & Brisby J. “ Use of the Home inventory with families of young visually impaired children ” Journal of Visual Impairment and Blindness 88(2) p. 140-151 , 1994.
- Rotshild J.A. “ Play therapy with blind children ” The New Outlook for the Blind . New York 1960.
- Royal National Institute for the Blind (RNIB) - “ Get up and go ! : Fun ideas to help visually impaired children to move more confidently ” . London 1997.
- Royal Victorian Institute for the Blind (RVIB) - “ Babies like me ! : A guide for parents of babies who have other disabilities as well as a vision impairment ” . London 2002.
- Royal National Institute for the Blind (RNIB) - “ One step at a time ” Aims to help parents whose baby has been born with a visual impairment by offering practical information and advice as their baby develops . London 1995.
- Royal National Institute for the Blind (RNIB) - “ Your first steps ” A guide for parents of children with sight problems , London 2002.

- Sachsenweger R. "Stereoübungen ein Bilderbuch für Kinder von 4 bis 10 Jahren" p. 62, Leipzig 1997.
- Scottish Executive - "Parents' guide to additional support for learning" VI Scotland 2005.
- Scottish Executive - "Parents' guide to mainstream visual impairment education in Scotland" VI Scotland 2004.
- Schwarz S. "The New Language of Toys : Teaching Communication skills to children with special needs" 3rd edition, Bethesda : Woodbine House 2004.
- Swallow R. and Huebner K. eds. "How to thrive not just survive a guide to developing life skills for the blind and visually impaired children and youth". American Foundation for the Blind, N.Y 1987.
- Tanaka N. "Games for the blind children" p. 33, Tokyo 1974.
- Tingey - Michaelis C. "Handicapped infants and children : A handbook for parents and professionals" University Park Press, p. 34, 199-201, Baltimore 1983.
- Tooze D. "Independence training for visually handicapped children" Croom Helm 1981.
- Urwin C. "Speech development of the blind child" International Symposium on problems concerning the Pre-school Education of blind Children as well as Parents' guidance, held in Berlin May 25-28, 1976, Leipzig 1977 (p. 50-52).
- Visual Impairment Scotland (VIS) - "Where can you go from here !" Information for parents of children with visual impairments. VIS 2003.

- Хорош С.М. “ Игрушка и ее роль в воспитании слепого дошкольника ” Москва , ВОС 1983.
- Warren D.H. “ Blindness and early childhood development ” American Foundation for the Blind - p.308 , N.Y 1977.
- Warren D.H. “ Blindness Children : An individual differences approach ” Cambridge University Press , N.Y 1994.
- Zenten S. “ Playing and movement games to develop mobility II Games ” p. 24-32 , Berlin 1978.

*

